



## Acuerdo Mundial por la Educación



## Acuerdo Mundial por la Educación





## Acuerdo Mundial por la Educación

<i>ÍNDICE:</i> .....	2-3
<i>Antecedentes</i> .....	4
<i>I Manifiesto:</i> .....	9
<i>II Preámbulo y Argumentación</i> .....	14
<i>Contexto general</i> .....	15
<i>Efectos de la Pandemia</i> .....	18
<i>La necesidad de reembolsar la educación ante el desafío histórico</i> ...	19
<i>Análisis de la Educación básica, media, superior</i> .....	21
<i>Tres Elementos indispensables de la Educación</i> .....	26
<i>III Situación de la educación por la que urge la transformación</i> .....	28
<i>Urgente la vida se acaba</i> .....	51
<i>IV Proceso de transformación del estado actual de la educación con las medidas oportunas para su replanteamiento en término de acciones</i> ....	54
<i>V Desarrollo de la Cumbre Mundial por la educación</i> .....	56
<i>VI Respaldos técnicos</i> .....	59
<i>VII Programa general de conferencias</i> .....	61
<i>VIII Resumen ejecutivo de la Cumbre Mundial de Educación</i> .....	69
<i>IX Acciones inmediatas</i> .....	72
<i>Compromisos inquebrantables para la transformación educativa</i> ...	77
<i>X. Implementación de políticas, planes, programas, proyectos y acciones dedicando presupuestos recursos, necesidad de Políticas públicas para implementar las siguientes soluciones contempladas en los siguientes: PROGRAMAS, MODELOS, REFLEXIONES Y HERRAMIENTAS A IMPLEMENTAR EN TODOS LOS PLANTELES EDUCATIVOS</i> .....	80
<i>-Sistema integral de educación física</i> .....	82
<i>-Evaluación de la capacidad funcional</i> .....	91
<i>--Las Neurociencias en la educación</i> .....	92
<i>-Prevención de enfermedades Psicoemocionales</i> .....	99



## Acuerdo Mundial por la Educación

<i>-Promoción de la cultura de paz y prevención de la violencia en las escuelas, Bull ying y acoso escolar.....</i>	<i>100</i>
<i>-Neuro evolución.....</i>	<i>102</i>
<i>-Centro de excelencia.....</i>	<i>105</i>
<i>-Plataforma de conceptos.....</i>	<i>106</i>
<i>-Educar con valores.....</i>	<i>115</i>
<i>-5 niveles de liderazgo.....</i>	<i>128</i>
<i>-Cultura digital y nuevas tecnologías.....</i>	<i>129</i>
<i>-La música como instrumento de la educación .....</i>	<i>129</i>
<i>-El cuento infantil como herramienta cumbre de la pedagogía.....</i>	<i>135</i>
<i>-La enseñanza de las artes a distancia ¿reto o desafío?.....</i>	<i>136</i>
<i>-Colegio de líderes y genios.....</i>	<i>137</i>
<i>-La Educación más importante que la escuela.....</i>	<i>144</i>
<i>-Análisis de la importación de la evaluación.....</i>	<i>145</i>
<i>-Educación para una mejor gobernanza.....</i>	<i>148</i>
<i>Nutrición: Centros contra la desnutrición.....</i>	<i>149</i>
<i>-Educación para el Desarrollo Sostenible y Ambiental.....</i>	<i>154</i>
<i>-Agenda para la transformación educativa y aplicación de programas.....</i>	<i>159</i>
<i>-El papel de la inteligencia artificial en la educación.....</i>	<i>167</i>
<i>-Neurosicoingeniería.....</i>	<i>175</i>
<i>-Inmortaliza los proyectos en un libro.....</i>	<i>194</i>

## Acuerdo Mundial por la Educación

### ANTECEDENTES

El Centro Internacional de Inteligencia del Empleo de Calidad Asociación Civil, **crea la Cumbre Mundial del Conocimiento** que plantea una convocatoria a nivel mundial de propuestas de proyectos apegados a la Agenda 2030 de la ONU, en 104 áreas del conocimiento universal. Se está invitando a más de 150 países a través de las diversas embajadas en México. **Un proyecto nunca antes visto en la historia de la humanidad en este formato**, un cúmulo de eventos, exposiciones, foros, congresos, simposios, coloquios, representaciones artísticas y exhibiciones deportivas. Desde la cámara alta en el **Senado de la República de los Estados Unidos Mexicanos**, se inició este camino con la presentación del Foro de Ciencia y Tecnología en noviembre de 2018, donde se invitó a personalidades de la NASA.



En noviembre de 2019 se hicieron los preparativos para iniciar esta encomienda con la finalidad de reestructurar la economía, mejorar las condiciones de vida de los trabajadores, la dignificación de los profesionistas y diversos planteamientos en materia de bienestar.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Se proclamó el lanzamiento de los trabajos de la Cumbre en enero de 2020 presencial y virtual. Aún con la restricción a nivel mundial por la pandemia del coronavirus, los trabajos de la Cumbre no se detuvieron y se han realizado foros internacionales a través de medios digitales por área y presenciales cumpliendo los protocolos de sanidad establecidos por las Autoridades sanitarias en los diversos países. Bajo esta premisa, se reconoce el trabajo y el talento en cada área de especialización.



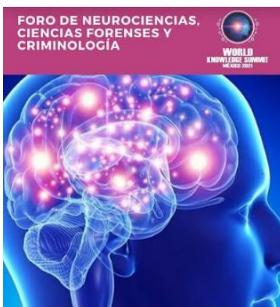
A la fecha se ha reconocido la trayectoria y el esfuerzo de profesionistas, académicos, científicos, humanistas, deportistas y representantes de las bellas artes de todo el mundo y el comité espera seguir recibiendo los proyectos a nivel global que ofrezcan soluciones a los desafíos globales.

Realizamos al momento las actividades de promoción, fomento de la participación de niños, jóvenes y adultos a través del **Centro Internacional de Inteligencia del Empleo Asociación Civil**, en alianza con diversas organizaciones, empresas, centros de investigación científica y tecnológica, universidades y personas preocupadas por conseguir mejores condiciones de bienestar para la sociedad de todos los países del mundo y por el cuidado del planeta, ante los diversos factores que alteran el equilibrio ecológico, los hábitats y los seres vivos que lo

## Acuerdo Mundial por la Educación

integran. En cada foro Internacional el comité organizador convoca a los más prolíficos especialistas en la materia de manera multidisciplinaria, se generan mesas de análisis para identificar la transversalidad en los temas para encontrar soluciones integrales y prácticas.

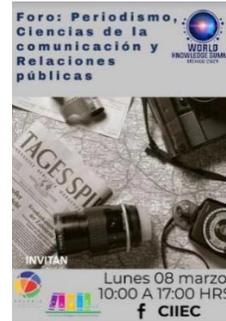
Se presentan diferentes planteamientos de las problemáticas que estamos viviendo a nivel mundial, sus causas, sus procesos de desarrollo y es así cómo se vive esta exposición general de las problemáticas mundiales con un programa rico en filosofía, en diversas perspectivas con múltiples enfoques y posibles soluciones.



Cada área del conocimiento tiene su particular lenguaje, su propia técnica de aprendizaje, estamos elevando la conciencia para darnos cuenta de que todos somos uno.



## Acuerdo Mundial por la Educación



Los personajes más notables de nuestro tiempo se han dado cita a esta convocatoria universal que permite conocer su lado más sensible y el de su éxito. De todas las especialidades, una de las que consideramos más importante, es la **EDUCACIÓN** ya que es el eje rector de todas las disciplinas.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Fue en Mérida, Yucatán México, donde se eligió realizar la **Cumbre Mundial de la Educación**, reuniendo a los mejores especialistas del mundo, preocupados por el aprendizaje de las nuevas generaciones. Se eligió esta ciudad por su alto grado de seguridad, por ser un impulso ancestral de conocimiento hacia el mundo, la cultura Maya (pueblo elegido por Dios)

El equipo para la transformación educativa y social sostenible Kairós con su presidente, Dr. H.C. Telémaco Talavera Siles, participó directamente en la Cumbre Mundial de Educación con el **Tercer Contrato Social de la Educación** que es la investigación y análisis de la educación mundial, respaldado por las mejores **200 universidades de todo el mundo**.

Tomando en cuenta este trabajo se proclamó la **Alianza entre el Centro Internacional de Inteligencia del Empleo de Calidad Asociación Civil y el Grupo Kairós a efecto de encontrar conjuntamente las soluciones y la puesta en marcha de los programas y los nuevos modelos educativos a implementarse en el mundo**.



“No hay que modernizar la pobreza sino humanizar el desarrollo”  
Dr. Francisco Telémaco Talavera Siles presidente de Kairós

El grupo Kairós ha desarrollado el Tercer Contrato Social de la educación en la participación de especialistas de todo el mundo y que ha llevado este documento vivo a la UNESCO para su implementación. Con el congreso celebrado del **24 al 27 de noviembre de 2020** con una serie de conferencias a nivel internacional de generó la hora de ruta para establecer

## Acuerdo Mundial por la Educación

dicho contrato social con la participación de autoridades de las máximas autoridades de educación a nivel global.

### EQUIPO DE KAIROS



#### EQUIPO COORDINADOR DE KAIROS

Telémaco Talavera Siles	Fernando A. Barrena Mera
Juan Carlos Casco Casco	Maribel Martín de la Vega Manzano
Ana Lúcia Gazzola	Juan Carrillo Magro
José María Rodríguez Guzmán	Evangélica Sánchez Calle
Juan José Salado Sánchez	Damián Pérez Bueno
Carmen Cabanillas Diestro	Clara Díaz Quintero

Con trayectorias impresionantes en el ámbito educativo, el equipo de Kairós ha unido la experiencia y ha desarrollado un análisis muy puntual desde todos los ángulos de la problemática de la educación a nivel mundial hasta conseguir elaborar el tercer contrato social por la educación donde después de decenas de conferencias, mesas de trabajo, debates y talleres se logró el objetivo.



<https://kairos-educacion.com/congreso/#conferenciantes>

## I MANIFIESTO

**El Acuerdo Mundial por la Educación** considera en primer término el estudio y análisis de todos los factores que intervienen en los procesos educativos tomando en cuenta los cimientos mismos de la comunicación humana, la forma de aprendizaje a través de la historia y su evolución, la identificación y las características de cada individuo desde su nacimiento.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Se ha tomado en cuenta el conocimiento de las culturas ancestrales, la interacción social de todo tipo de sociedades a nivel mundial, su gobernabilidad a través del tiempo y su línea conductiva de transmisión del conocimiento.

Es importante señalar que el presente documento ilustra y enseña por sí mismo la radiografía del individuo en todos sentidos, desde las bases de aprendizaje en el hogar, en el entorno, en las escuelas, en su hábitat natural y en la vida misma.

Analizando una plataforma de conceptos logra mostrar la realidad que vive cada persona, el origen de las desigualdades, de los desequilibrios, la vida de sucesos contra la vida de procesos y las claves de éxito que toda persona necesita.

Tomando en cuenta las culturas milenarias buscamos encontrar las soluciones a los desafíos mundiales y **re direccionar la educación para que sea más humana, más eficiente, más sensible, más profunda para despertar las capacidades que el hombre aún no ha desarrollado, pero principalmente buscamos la conexión que como especie nos ha distinguido.** Teniendo en cuenta lo anterior manifestamos los siguientes puntos a considerarse de manera inmediata:

1. El modelo educativo actual está agotado y desde la Cumbre Mundial del conocimiento y Grupo Kairós reconocemos que se inicia una nueva época para la educación.

**Una educación transformadora para abordar los desafíos sociales globales y locales del mundo.**

2. **Contribuimos a la agenda de cambio a través de la propuesta de fusión de la Cumbre Mundial de la Educación y el Tercer Contrato**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**Social** presentado en las naciones Unidas a través del Grupo Kairós en 2020, **reafirmando la educación como un derecho humano y un bien público social.**

3. A través de este acuerdo fortalecemos y actualizamos los cuatro pilares fundamentales de la educación: **aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir**, promoviendo el cultivo del pensamiento autónomo y crítico.

4. Reiteramos el papel de **la educación como medio de preservación y transmisión de la cultura de los pueblos del mundo y de las minorías a través de la valorización de la interculturalidad y los saberes ancestrales.**

5. **Cultivamos las competencias clave** para las personas del siglo XXI sobre la base del aprendizaje permanente, **la ética y el uso de la tecnología**, como vías hacia el desarrollo universal de **la creatividad, la innovación, el emprendimiento** y el liderazgo enfocados en los valores del humanismo.

6. **Estamos activamente comprometidos con el descubrimiento y cultivo del talento de cada persona** para el desarrollo de su proyecto vital y compromiso social. En este sentido **es importante resaltar que presentamos los modelos de trabajo, de capacitaciones y desarrollo profesional en asociación y equipos de alto desempeño que permitirán lograr la riqueza, revertir la descomposición del tejido social en un tiempo más corto** y explotar estos talentos en favor de un bienestar familiar integral.

7. **Reclamamos el trabajo del docente como promotor de valores, constructor de ilusiones y mediador del aprendizaje en una realidad educativa plural.**

## Acuerdo Mundial por la Educación

Manifestamos contar con las herramientas precisas para lograr la excelencia y desarrollo integral de los docentes para impulsar con objetividad **una mejor enseñanza desde el concepto interdisciplinario.**

**8. Promovemos una educación para construir un mundo más justo, más inclusivo, diverso, democrático y solidario, donde nadie se quede atrás, y asumimos los Objetivos de Desarrollo Sostenible como propios.**



**9. Adoptamos, con solidaridad, la ética y el diálogo de saberes como fundamentos,** los avances científicos y tecnológicos de la Cuarta Revolución Industrial, como la inteligencia artificial y la automatización, así como la Ciencia, Tecnología y Conocimiento, como ejes hacia el desarrollo humano y el bien común.

**10. Afirmamos que el acceso a Internet,** y por tanto a la comunicación, el conocimiento y la información, **es un derecho humano.**

**11. Invitamos a sumarse en este esfuerzo a los estudiantes del mundo, docentes, familias, no docentes y otros profesionales** de la comunidad educativa, así como a todas las entidades comprometidas con la innovación educativa y las personas **que trabajan por el desarrollo sostenible.**



## Acuerdo Mundial por la Educación

12. **Promovemos** la integración y la cooperación solidaria a nivel regional e internacional, así como **las causas de los pueblos indígenas y grupos históricamente marginados**.

13. **Proponemos que se asignen más recursos públicos y privados para Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación a nivel global, regional y nacional, para incrementar su cobertura, calidad y relevancia. Proponemos participar en un sistema integrador en donde de las operaciones comerciales de toda la actividad humana se asigne un porcentaje a la educación** y que a través de estímulos fiscales se genere un fondo para la investigación científica en favor de todas las áreas de la educación particularmente en salud. Con esto tendremos acciones preventivas en todos los órdenes del cotidiano humano.

Este mecanismo y acuerdo **permitirá que la educación sea autosustentable**.

14. Sumamos los esfuerzos de personas, agencias e instituciones de todo el mundo que trabajan por la educación, invitándolos a **fortalecer las alianzas para hacer realidad la transformación de la educación**. Iniciamos poniendo el ejemplo firmando **la alianza entre la Cumbre Mundial del Conocimiento, el Grupo Kairós** y a través de la colaboración de asociaciones y clubes **UNESCO**.

15. **Pasamos a la acción impulsando la definición de políticas públicas y el desarrollo, a nivel local, nacional, regional y global, de actividades, planes, programas y proyectos estratégicos con organismos multilaterales, gobiernos, instituciones, entidades, escuelas y empresas alrededor del mundo**.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### II PREÁMBULO Y ARGUMENTACIÓN

**El Acuerdo Mundial por la Educación** nace de la necesidad de reunir y organizar un equipo de líderes educativos de diferentes países y continentes que representen diferentes sensibilidades y tradiciones culturales, que también incluyen a expertos de diferentes disciplinas, profesionales del ámbito académico, empresarial, institucional, cultural, mediático y comunicación, entre otros, para promover una transformación educativa y social sostenible. A partir de una serie de planteamientos, **trabajos de investigación, encuentros, mesas de debate y deliberaciones** que culminaron en el Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente se generó y consensuó esta propuesta para el desarrollo correcto de la Educación, se llega a este documento vivo, como un instrumento rector de compromiso que permitirá a organismos multilaterales, organismos internacionales, gobiernos, instituciones, universidades y organizaciones, para diseñar e implementar su propia **Agenda de Transformación Educativa**, desde una perspectiva global.

Desde este acuerdo impulsamos **un movimiento global para la transformación** de las actividades humanas en las especialidades del Conocimiento universal **teniendo como eje principal la educación**, trabajando de la mano con organizaciones e instituciones internacionales, regionales, nacionales, provinciales y locales, **sin entrar en competencia**, pero complementando y articulando los esfuerzos de las personas que las integran, comprometidos a través de la educación, con la construcción de una sociedad más justa, equitativa, solidaria y sostenible **en la que nadie se quede atrás**. Con plataformas que permiten el trabajo en equipo, basado en valores donde se ofrecen mejores condiciones de ingreso.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### CONTEXTO GENERAL

Actualmente existen grandes contradicciones en el mundo: por un lado, nos encontramos con una riqueza exorbitante, altamente concentrada y con gran desigualdad global, en convivencia con avances inimaginables, vertiginosos y exponenciales en ciencia y tecnología (biotecnología, nanotecnología, infotecnología, cognotecnología, robótica) ciencia espacial y neurociencia, entre otros).

Por otro lado, millones de personas en el mundo, incluido el llamado mundo subdesarrollado, sufren de desempleo o subempleo, hambre, pobreza, pobreza extrema, desnutrición, migración, racismo, sexismo, homofobia, xenofobia, trabajo infantil, injusticia, violencia en sus diversas expresiones niveles, tipos y consecuencias falta de servicios públicos domiciliarios falta o escasas de conexión a internet.

Enormes grupos sin herramientas, sin comunicación, sin humanismo, sectorizados con una visión muy limitada del gran potencial que posee cada ser humano.

Los pueblos indígenas y tribales han sido marginados y discriminados, lo que ha afectado gravemente las condiciones, la propia vida y existencia de estos pueblos.

La concentración de la población en las grandes urbes y el abandono rural, con todo el potencial que esto tiene, es otro de los fenómenos actuales. La brecha social, la brecha digital y las desigualdades de todos los matices (territoriales, entre personas, de género, sociales, económicas y generacionales) son extraordinarias. Las brechas entre regiones, países y dentro de los países son muy grandes, y prevalecen muchas y diversas formas de exclusión. Esas circunstancias se ven agravadas por el estallido de desastres naturales o fenómenos como la pandemia actual. Todo esto



## Acuerdo Mundial por la Educación

nos lleva a plantear el reto de contrarrestar todos estos fenómenos con equilibrio a través del CONOCIMIENTO

Las condiciones de pobreza, desempleo, violencia e inseguridad han provocado la migración de millones de personas, especialmente de América Latina y el Caribe, África y parte de Asia. Muchos de ellos mueren en el camino y / o sufren todo tipo de limitaciones y humillaciones. Además, al llegar a su destino, países de destino o de tránsito, quienes llegan, ya sea como inmigrantes o refugiados, también sufren discriminación, xenofobia y maltrato. También hay migrantes bien capacitados que se trasladan a otros países o regiones en busca de trabajo o mejores condiciones de vida, como parte de la llamada **fuga de cerebros**.

Además, este cambio climático, que afecta a toda la humanidad, la pérdida progresiva y alarmante de la biodiversidad y la alteración del equilibrio de los ecosistemas naturales, provocando, entre otros, muchos desastres, como pandemias descontroladas, guerras sangrientas, terrorismo, drogas, tráfico, el crimen organizado y la corrupción, que son males que carcomen al mundo; así como la proliferación de armas, nucleares y de otro tipo, que amenazan a millones de personas y al planeta entero.

Al mismo tiempo, internet, big data, inteligencia artificial, redes sociales y los medios de comunicación son una fuente casi ilimitada de conocimiento e información muy útil para todos los ámbitos de la vida: el intercambio familiar y social, el teletrabajo, tele salud, educación a distancia, gobierno electrónico, comercio electrónico y servicios, pero también pueden ser una fuente peligrosa de antivalores, a los que están expuestas personas de todas las edades, principalmente niños.



## Acuerdo Mundial por la Educación

También se utilizan “muy eficientemente” para la guerra, para promover el odio y la violencia, para el terrorismo, el narcotráfico, el crimen organizado y para todo tipo de estafas y delitos cibernéticos.

Asimismo, la promoción del consumismo desenfrenado e irracional afecta la calidad de vida y el medio ambiente.

Por otro lado, la tendencia homogeneizadora es contraria a la necesaria diversidad natural y esencia multiétnica y multicultural de la humanidad y al desarrollo del pensamiento crítico y al realce de la singularidad de cada individuo.

Y mientras todo esto ya estaba sucediendo, la pandemia de SarsCov 2 en muy poco tiempo, ha cambiado el mundo, provocando grandes y graves efectos directos en la vida, la salud y la economía, así como efectos indirectos que podrían ser peores y prevalecerán después de la pandemia a menos que actuemos en solidaridad todos los países de la tierra. El problema nos afecta a todos entre todos tenemos que plantear las soluciones. Es por eso que se creó la Cumbre Mundial del Conocimiento y en su primera edición en México inició este proceso de conexión para todo el orbe.

La pandemia de CORONAVIRUS ha reafirmado que como seres humanos y como sociedad somos altamente vulnerables.

A pesar de estar en pleno siglo XXI, con grandes avances científicos, tecnológicos y económicos, la enfermedad COVID-19 está afectando directa o indirectamente al mundo entero.

Todas las personas son susceptibles de infectarse, independientemente del color de piel, etnia, credo, ideología, posición o condición económica y



## Acuerdo Mundial por la Educación

social, persuasión económica, política o religiosa, poder militar o de cualquier naturaleza, aunque los efectos son muy variables.

### EFFECTOS DE LA PANDEMIA

Comprender mejor el valor y la importancia de las tecnologías de la información y los medios de comunicación en todos los ámbitos de la vida, y en el caso de la educación, se ha evidenciado la falta de formación y formación docente.

El escaso conocimiento que tienen muchas familias para acompañar a sus hijos e hijas en el quehacer educativo ha sido un verdadero viacrucis para ellos. Aquí cabe resaltar el poder de reacción. El hombre no estaba preparado para reaccionar ante una situación de este orden. **Es la gran lección.**

La pandemia también ha favorecido el desarrollo de la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial a nivel personal, familiar, comunitario e institucional.

Las emisiones de gases contaminantes al medio ambiente se han reducido claramente, aunque de forma temporal, debido al drástico descenso de la actividad económica y social, entre otras cosas. La pandemia también ha puesto de relieve la enorme brecha digital en los países y entre países, que es un reflejo de la brecha económica y social que existe y que ahora se ha agudizado.

El desarrollo científico tecnológico permitió que, en apenas unos días, se conozca la secuencia del genoma del nuevo coronavirus, y que, en un tiempo récord, en comparación con otras, ya estuvieran disponibles varias vacunas.



## Acuerdo Mundial por la Educación

**El desafío ahora debe ser que la vacuna llegue a toda la población mundial en el menor tiempo posible**, sin discriminación de ningún tipo, aunque si bien ya se está aplicando en algunos países, se habla de que para otros países y sectores podría tomar un unos meses o años, lo que significa que habría más muertes, más consecuencias y más daño económico y social, lo que seguiría ampliando la enorme brecha que ya existe.

La Revolución Tecnológica y la Cuarta Revolución Industrial son una realidad presente y tienen beneficios y riesgos. Si no las promovemos a mejor, con acción afirmativa, para construir una sociedad nueva y mejor para todos, hay quienes ya la están utilizando, lo harán cada día de manera más eficiente para hacer prevalecer y ensanchar este modelo de injusticia, desigualdad y exclusión.

### LA NECESIDAD DE REEMBOLSAR LA EDUCACIÓN ANTE EL DESAFÍO HISTÓRICO.

El cambio en la civilización global que hemos estado experimentando en las últimas décadas solo se ha acelerado y precipitado con la crisis del coronavirus.

La convergencia tecnológica Nano, Bio, Info y Cogno (NBIC), el cambio de paradigma científico, las Tecnologías Habilitadoras Esenciales (TFE), el potencial de transformación de la economía y la vida humana, la incertidumbre por la que se cuestionan todas nuestras certezas, nos obligan a repensar nuestro modelo educativo para adaptarlo a estas nuevas realidades, afrontando los retos del siglo XXI.

**La educación** de hoy, nacida para responder a las necesidades económicas, sociales, tecnológicas y culturales **de los siglos XIX y XX, responde a un conjunto de enfoques que ya no son válidos**. Incluso los estándares de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo



## Acuerdo Mundial por la Educación

Económicos (OCDE) o los informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), así como otras pruebas estandarizadas, deben actualizar el propósito de sus resultados y revisar los alcances que analizan.

**Se tiene que tomar en cuenta el análisis de “La evaluación cualitativa y su transmisión a número como hecho subjetivo de la apreciación del evaluador” incluida en el desarrollo que se presentó en la Cumbre mundial por la Educación.**

Hoy más que nunca, **la educación es una herramienta para el progreso, el acercamiento entre culturas, la paz mundial y la justicia social.**

No cabe duda de que vivimos en una nueva era. **Tenemos la responsabilidad de dejar las bases para las nuevas generaciones “Ser los nuevos Julio Verne para el futuro”. Necesitamos construir una nueva sociedad** y es hora de inventar nuestro futuro sobre la base de **una nueva educación que forme al ser humano libre y responsable**, como lúcidamente establece el **artículo 1 de la Constitución de la UNESCO.**

Es necesario desarrollar un humanismo reforzado en el que las mujeres desempeñen un papel fundamental, que asuma la igualdad entre todas las personas, independientemente de su género, “identidades étnicas / raciales”, orientación sexual, religión o cualquier otro atributo físico o social que las identifique.

Reconocemos que estamos preparando a los jóvenes para un mundo que ya no existe y que, en el mundo del presente y del futuro que comenzamos a habitar, las capacidades genéricas son elementos centrales, priorizando siempre el factor humano sobre el técnico.

La tecnología juega un papel importante en la nueva educación, por lo que **es necesario garantizar el acceso a internet como un derecho**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**humano universal.** Si internet es uno de los principales espacios en los que se desarrolla el nuevo modelo de educación, **es fundamental garantizar su acceso a todas las personas del mundo.** De no ser así, la brecha digital (triple brecha: acceso, uso y educación) se ha convertido en una dimensión más de la exclusión. Proponemos adicional a los modelos, **un sistema que permite la gestión de la educación y del conocimiento con contenidos específicos bastos y suficientes para zonas donde no exista el recurso del internet y la cobertura educativa llegue a todos los rincones del planeta.**

La nueva educación tiene que complementar las humanidades y las ciencias con la tecnología, basada en una visión holística de realidad que nunca debió haber sido abandonada.

La educación técnica y superior tiene que llegar a todos los lugares, extendiéndose a los espacios de trabajo, y brindando a las personas las herramientas necesarias para su desarrollo, brindando soluciones concretas a problemas reales en las comunidades.

### LA EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR

Se requiere que las acciones implementadas y el programa pedagógico propuesto para educación básica funcione de voluntad, principalmente por las autoridades educativas que confieren las propuestas, posteriormente los docentes que serán las piezas clave para la aplicación del mismo y por último las familias que recibirán el beneficio de desarrollar al máximo las habilidades de las y los estudiantes.

En los intentos por mejorar la calidad de la educación, cada sexenio, se renuevan los programas educativos, dejando inconclusos los proyectos nacionales de cada periodo presidencias e incumpliendo con las más esenciales metas de la educación a nivel mundial como es la erradicación



## Acuerdo Mundial por la Educación

del analfabetismo, ahora analfabetismo digital el aumento de la calidad en todos los niveles, el rezago y deserción escolar, entre otras.

La propuesta es asumir la responsabilidad de una sociedad más educada desde cada actor involucrado, tomando en cuenta los más modernos avances de las ciencias de la educación y pedagogía internacional enfocándose en la resolución de problemas a futuro y no la revisión del pasado sin cambio.

Se requiere la creación de una unidad pedagógica de apoyo especializado que le brinde a los y las docentes los avances científicos y tecnológicos más innovadores a nivel mundial para determinar la posición de cada país dentro de la globalización.

Capacitar en habilidades blandas (comunicación afectiva y efectiva), socioemocionales y habilidades meta cognitivas (como el pensamiento crítico) a las y los docentes para tener herramienta que optimicen su quehacer pedagógico diario.

Rediseñar aulas y espacios de experimentación para la integración completa de los contenidos aprendidos y su aplicación cotidiana.

Además de aumentar los sueldos de aquellas personas que tienen en sus manos el futuro del país, **es necesario eliminar cargas excesivas de trabajo administrativo** y reducir las jornadas extras que emplean para producir los materiales y herramientas didácticas.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Hablemos de la capacitación pedagógica constante para docentes de la educación media superior a nivel mundial.

Aunque se está trabajando (Aparentemente) una “Universalización” de la Educación Media Superior, es decir, que haya libre tránsito entre subsistemas tanto del alumnado como de los docentes, reforzarlo.

**Es necesario e indispensable la realización de una Licenciatura de Educación Media Superior para la profesionalización de la misma.**

Inclusión de capacitación andragógica a las Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar.

Propiciar un esquema de interrelación de la Educación Media Superior con la Educación Básica y la Superior, es decir, que se relacionen los planes y programas de trabajo de los estudiantes que vienen de secundaria a EMS y no el docente de bachillerato tenga que “regularizar” al alumno de básica y de igual manera, el alumno egresado de EMS salga con las herramientas necesarias para estudiar su carrera profesional.

Crear en cada plantel de EMS una oficina de “**Asuntos Estudiantiles**” en donde se aplique el modelo de atención emocional al estudiante para lograr una mejor adaptación del educando a su escuela, existe el modelo de CONSTRUYE-T, o quizá la propuesta sea la de fortificarla.

Que la oficina de “Asuntos Estudiantiles” o en su defecto los orientadores de cada plantel, sean personas con el perfil profesional para la atención de éste, reforzando también la parte de la Orientación Vocacional.

Lanzar de inmediato nuevas modalidades de aprendizaje y su aplicación a programas educativos en curso (**aprendizaje basado en proyectos,**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**aprendizaje activo, auténtico, basado en la investigación, resolución de problemas, desafíos, colaborativo, flexible, invertido, vivencial-vivencial**, para el servicio, construccionismo, conectivismo, aprendizaje auto organizado, **espacios de creación o construcción (espacios de hacedores), mecánicas de juego en el ámbito educativo-profesional (gamificación), mentoría, entre pares.**

**La implementación de los diversos programas** planteados en el presente acuerdo **genera facilitadores para el trabajo en equipo** con sus múltiples herramientas de capacitación y operación profesional para que al término de todos estos procesos educativos se **dé como resultado de los mismos una expectativa de mejores ingresos.**

Implementar las acciones contempladas en la agenda educativa del Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente, adaptadas a las condiciones y necesidades específicas de cada organización a nivel local, regional, nacional e internacional, en un universo educativo plural.

El acuerdo será el impulsor de un movimiento y acciones a nivel macro, meso y micro en el mundo para hacer realidad su puesta en marcha. **Hay que recalcar que no es de nadie en particular sino de la sociedad por derecho propio, para que juntos, ésta y las futuras generaciones tengan derecho a una vida mejor y más digna.**

Entre los temas fundamentales en la educación superior, uno de los más llamativos es **la defensa intransigente de la autonomía universitaria** y el papel de la educación superior para el mundo.

Sobre todo, es necesario adoptar una visión integradora del sistema educativo, considerando el papel de la educación superior (en sus diversas modalidades y en todo el espectro de la diversidad sistémica e institucional en el ámbito público y privado), atendiendo a las demandas



## Acuerdo Mundial por la Educación

de la ciudadanía. Diversos segmentos de las Instituciones de Educación Superior (IES) y valorando la complementariedad entre ellos, para que impulsen de manera más eficiente y eficaz, los medios que contribuyan al desarrollo de la educación a nivel local, nacional e internacional.

Asimismo, la educación superior debe entenderse como un sistema, que debe ser integrado (en todos los niveles y modalidades docentes), complementario (respecto a los diferentes itinerarios formativos posibles) y con vínculos, intercomunicación y retroalimentación entre sus diferentes subsistemas y ámbitos de actuación. (Que abarca los sectores público y privado, y que abarca universidades, escuelas y otras instituciones educativas). La creación de un eslabón entre la actividad académica y profesional es fundamental, insertando el sistema interdisciplinario lograremos crear un mundo de oportunidades a partir de la aplicación del conocimiento en diversas áreas. **Los métodos propuestos permitirán a los niños y jóvenes hacer del desarrollo de proyectos, prácticas permanentes de soluciones a las problemáticas cotidianas, especialmente en el sentido creativo y financiero.**

Las universidades, los centros de educación superior y los centros de educación técnica, secundaria y básica deben buscar la solución de los problemas sociales, ampliando su acción y los resultados de su investigación a la comunidad.

La diversidad requiere fortalecer la extensión universitaria y considerar una multiplicidad de modelos educativos, pedagógicos e institucionales, como los representados en la educación superior por las universidades populares y las universidades de los pueblos originarios, entre otros.

Asegurar una educación de calidad con inclusión y equidad es un deber de los Estados, en alianza con iniciativas económicas y sociales sin fines de lucro, y con instituciones locales, regionales e internacionales.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Todos ellos deben realizar acciones propias y concertadas para transformar la educación, integrando políticas económicas, laborales, industriales y educativas, e incorporando el desarrollo de capacidades genéricas o transversales, solidaridad, sostenibilidad ambiental y social, equidad, inclusión, respeto y valoración de la diversidad, las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial, la digitalización, la acción transformadora y la economía verde y circular. Todo ello debe tener en cuenta y tratar de superar las desigualdades sociales específicas de cada territorio y todas las formas de exclusión, locales y globales. De lo contrario, las brechas existentes se ampliarán y profundizarán.

### TRES ELEMENTOS VITALES DE LA EDUCACIÓN

- a) La construcción de métodos, técnicas y prácticas de planificación educativa que tengan en cuenta el escenario actual y las demandas futuras (**especialmente en un mundo post pandémico**).
- b) La aplicación de corrientes pedagógicas y modelos innovadores de educación contemplan el uso de herramientas tecnológicas, que se han vuelto necesarias; sin embargo, **se debe de tener cuidado con la manipulación comercial y actitudes consumistas** en vez de una creación y gestión de Conocimiento propio de cada localidad educativa.
- c) **La construcción de indicadores de evaluación educativa** que puedan dar cuenta no solo de la diversidad de los sistemas educativos, sino también de las diferentes demandas y poblaciones a las que sirven.



## Acuerdo Mundial por la Educación

**Esta reestructuración requiere un cambio de mentalidad** y una nueva manera de hacer las cosas en el que los valores destinados a **materializar la visión educativa amplia, inclusiva y socialmente referenciada** puedan ser vistos por los gobiernos nacionales y los agentes económicos y financieros internacionales

Como una inversión a largo plazo, lo cual no es deseable, según una evaluación

Educativa basada en criterios puramente econométricos.

**Para iniciar la transformación educativa es necesario ver la educación en una visión sistémica**, en la que todos sus componentes se interrelacionan y si se cambia uno se modifica el rol de los demás (currículo, organización de alumnos y docentes, tiempos, espacios, liderazgo, equipos de gestión). También es necesario establecer un compromiso a nivel macro, meso y micro, desde el ámbito internacional, nacional, territorial, comunitario e institucional para promover el conocimiento, la educación, la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura, la educación física, el deporte y el conocimiento, con el objetivo de construir una sociedad mejor para todos.

**La definición e implementación de la nueva agenda educativa es fundamental para brindar a cada ser humano una mayor y mejor oportunidad de convertirse en protagonista de su vida y destino**, con valores y capacidades para ser promotor del cambio social hacia un mayor desarrollo humano global y sus comunidades y países, con equidad y sustentabilidad; es decir, superar desafíos estructurales históricos y al mismo tiempo avanzar con los desafíos más sofisticados.

**Es necesario refundar la educación**, dando continuidad y **apoyándose en acuerdos, convenciones y tratados**, que son un referente importante



## Acuerdo Mundial por la Educación

para la construcción de una sociedad mejor, aunque, hasta ahora, han sido ignorados en muchos casos y su impacto ha sido limitado.

Con este Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente se implementarán los modelos necesarios para una gobernanza multilateral democrática y la pronta implementación de la Agenda 2030

**Un nuevo concepto de seguridad** es fundamental para la Nueva Era, en la que la defensa de los territorios se une a la de los habitantes, **con las condiciones de una vida digna**: alimentos, agua potable, servicios de salud de calidad, cuidado del medio ambiente y educación.

### III SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR LA QUE URGE LA TRANSFORMACIÓN.

Si bien existe una enorme variabilidad en cada eje, solo por razones prácticas podemos agrupar los problemas de la educación en los siguientes:

#### **A. FINANCIAMIENTO Y CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

##### 1. Educación.

Debe entenderse como un bien público y social, un derecho humano y universal, un deber de los Estados y una responsabilidad de todos los actores involucrados.

Ante una tendencia de mercantilización que podría acelerarse con la pandemia, **lo primero que hay que hacer es reafirmar para la educación lo claramente establecido en las declaraciones de las Conferencias Mundiales de Educación Superior (CMES París 1998, 2009) y las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES**

## Acuerdo Mundial por la Educación

**de La Habana 1996, de Cartagena de Indias, CRES 2008 y de Córdoba, Argentina, CRES 2018), que la educación es un bien público y social, un derecho humano y universal, un deber de los Estados y responsabilidad de todos los actores involucrados.**



Fortalecer la educación para la emancipación, la ciencia con conciencia y la innovación para la plena realización y para la transformación económica, social y ambiental.

### 2. Recursos destinados a Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.

En todo el mundo, es necesario **destinar más recursos del sector público y del sector privado** (principalmente de las grandes empresas transnacionales), **para que la educación prevalezca como factor fundamental para el desarrollo humano sano, con inclusión, justicia y equidad.**

**La Cumbre Mundial por la educación propone que a través del Programa Dinámica Empresarial se genere un modelo integral que permita que todas las actividades de tipo comercial de bienes y servicios**

## Acuerdo Mundial por la Educación

destinen un porcentaje de su estructura financiera (tipo el redondeo) para hacer sustentable la mejora educativa continua y que exista una integración con el resultado para impulsar programas educativos y la cobertura general de los nuevos modelos. Estipular en los congresos o parlamentos la necesidad de fomentar estímulos fiscales y crear este fondo para una cobertura total de educación implementando los sistemas de mejora y calidad propuestos en el presente acuerdo.

En muchos países hay un triple efecto negativo en términos de recursos destinados a la educación, ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura y deportes (deporte no comercial con fines de educación física):

- Bajos porcentajes de gasto público destinados a estos sectores.
- Pequeños presupuestos y porcentajes del producto interno bruto (PIB). Es decir, un porcentaje bajo de montos pequeños, en claro contraste con otros países con un porcentaje mayor de presupuestos y un PIB mucho mayor.
- Baja inversión en esos países y regiones del mundo desde el nivel nacional (que también es comparativamente pequeño), sector privado regional e internacional en educación, ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura, educación física y deportes.

3. Financiamiento de organismos financieros internacionales limitado y sin enfoque de transformación educativa.

Las organizaciones financieras no han evolucionado, o al menos no total o suficientemente, en sus esquemas de financiamiento, y los limitados recursos que brindan vía cooperación o préstamos son casi siempre para hacer más de lo mismo y no para promover o favorecer procesos de transformación y desarrollo de educación, ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura, educación física y deportes, que permitan incrementar su cobertura, calidad y relevancia.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### 4. Cooperación y financiación solidaria.

Por tanto, **es necesario incrementar la cooperación solidaria**, y ampliar y modernizar los esquemas de financiamiento de los organismos financieros internacionales, así como **incrementar la inversión nacional de cada comarca en educación, ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura, educación física y deportes.**

Tomando en cuenta la disposición de las cámaras empresariales para asegurar la educación de calidad de las familias de sus agremiados y la implementación del fondo a los programas y modelos educativos propuestos aquí se convoca particularmente a cada una de ellas para fortalecer dichos acuerdos.

### 5. Necesidad de “Políticas de Discriminación Positiva” para asegurar la inclusión, la equidad y la justicia social.

Definir e implementar políticas de “discriminación positiva” o de acción afirmativa o positiva a favor de las regiones, países y sectores con mayores niveles de rezago en cuanto a cobertura, calidad y pertinencia de la educación, ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura, educación física y deportes.

De lo contrario, lo máximo que se podría lograr es mantener las enormes brechas, y eso no es sostenible ni en términos económicos, sociales ni políticos, dado que la tendencia actual es ampliar estas brechas, más aún con los efectos del COVID. 19 pandémico.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### 6. Transparencia, eficacia y eficiencia.

Garantizar un uso totalmente transparente y con la mayor eficiencia y eficacia posible de todos los recursos internacionales y nacionales que se destinen a la educación, ciencia, tecnología e innovación, arte, cultura, educación física y deportes. Todo a través de los programas y modelos propuestos en el presente acuerdo.

7. Recursos para mejorar las condiciones de vida, trabajo y estudio y para implementar políticas de estímulo. Con la implementación del programa **Dinámica Empresarial** aplicar una política con estímulos fiscales permanentes a las empresas que contribuyan a dicho programa.

Además del legítimo y necesario aumento de los recursos financieros internacionales y nacionales para mejorar las condiciones de trabajo, de vida y de estudio de los miembros de la comunidad educativa, **es necesario destinar recursos para estimular instituciones y personas que se destaquen**, especialmente en los procesos de transformación. Orientada a incrementar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación, ciencia, tecnología, innovación, arte, cultura, educación física y deporte.

Criterios, indicadores, metodologías y mecanismos consensuados por las autoridades institucionales y sindicales (gremios y sindicatos estudiantiles) y aplicados de forma transparente con sensibilidad y responsabilidad social.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### B. ACCESO Y COBERTURA

Millones de niñas, niños, jóvenes y adultos han sido y siguen siendo excluidos de los sistemas educativos en el mundo, por eso en el siglo XXI, en 2020, había casi 800 millones de jóvenes y adultos (773 millones según UNESCO) que carecen de habilidades básicas de alfabetización, lo que significa alfabetización funcional. Hoy en día, estas habilidades básicas de alfabetización deben complementarse con alfabetización informacional, alfabetización mediática y alfabetización tecnológica.

La exclusión y la discriminación han sido aún mayores para los pueblos y comunidades indígenas, afros descendientes, migrantes, personas con discapacidad y otros sectores sociales históricamente vulnerables. Esto debe revertirse con políticas, estrategias, planes, programas y recursos, a través de estrategias y acciones afirmativas.

**La implementación de programas multidisciplinarios del modelo RecreaMente para estos grupos vulnerables, abrirá un abanico de oportunidades para su alfabetización integral que cubra el desarrollo de competencias para la vida mediante casos prácticos, retos y cuestionamientos significativos.**

### C. PERMANENCIA Y DESPACHO

La deserción escolar también es un problema grave, agravado por la pandemia, que va desde la deserción días después de ingresar al sistema educativo, hasta la deserción universitaria, todo atribuible a razones económicas, sociales y académicas. La implementación de los nuevos modelos y programas reducirán la deserción e incluso habrá la necesidad de entrar a los nuevos modelos propuestos para el trabajo mejor remunerado, lo cual obligará a los individuos a interiorizarse y familiarizarse con lo propuesto.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### D. CALIDAD Y PERTINENCIA

Aquellos que, mientras están en el sistema educativo, reciben una educación de calidad y relevancia limitadas, también sufren discriminación. Esta categoría tiene una enorme variabilidad entre regiones y países y al interior de las propias naciones.

A esta variabilidad, se ha sumado la brecha digital durante la pandemia, como un nuevo elemento de estratificación.

La calidad y la relevancia están, a su vez, vinculadas a muchos factores diferentes:

1. Las condiciones económicas y sociales de los estudiantes, personal docente y no docente.
2. Las condiciones materiales y técnicas de los centros educativos.
3. La estructura del currículo, incluyendo, entre otros: contenidos, formas de evaluación, tiempos, normas y políticas que lo rigen.
4. Aspectos pedagógicos y didácticos utilizados.
5. La educación y formación del personal docente y no docente.
6. Empleabilidad.
7. Gestión democrática, participativa y gestión colectiva.

### E. LAS CONDICIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE

Estudiantes que viven en condiciones de pobreza o pobreza extrema y que, en muchos casos, necesitan trabajar desde temprana edad para generar ingresos, imprescindibles para la subsistencia familiar.

Esto genera no solo una situación de limitaciones materiales esenciales que afectan su desempeño y normal desarrollo, sino que, además de los



## Acuerdo Mundial por la Educación

efectos físicos, tiene efectos sobre la estabilidad emocional, lo que, por supuesto, afecta su desempeño académico.

Para algunos estudiantes que reciben un refrigerio escolar, este es el único alimento del día, ya que sus familias sufren de hambre y / o desnutrición. No reciben atención médica adecuada ni seguimiento, entre muchas otras cosas.

En el caso de los estudiantes en régimen de internado, o los que reciben becas monetarias, aún con las limitaciones y deficiencias que puedan tener los albergues de estudiantes o los lugares donde se hospedan, tienden a tener mejores condiciones que las que tendrían en sus propios hogares, ya que viven en condiciones de pobreza o pobreza extrema.

Alumnos cuyo centro educativo se encuentre muy alejado de su lugar de residencia, sin disponer de medios de transporte adecuados. Esto ocurre principalmente en áreas rurales y / o empobrecidas, pero también ocurre en áreas urbanas cuando los estudiantes tienen que viajar largas distancias para llegar a su lugar de estudio.

El desarrollo tecnológico del siglo XXI abre la posibilidad de acercar los programas educativos a los estudiantes de áreas rurales para conservar una cultura propia de la zona mientras se desarrollan competencias para formar ciudadanos del mundo.

Docentes y no docentes que, a su vez, viven en la pobreza, reciben salarios bajos y condiciones limitadas, y que también a menudo tienen que viajar largas distancias para llegar a su lugar de trabajo educativo.

Además, en muchos casos deben tener más de un trabajo para sobrevivir. Los bajos salarios y / o en algunos casos (especialmente en el profesorado

## Acuerdo Mundial por la Educación

contratado a tiempo parcial) la retribución centrada únicamente en las horas lectivas, impiden un trabajo más profesional.

El programa **Dinámica Empresarial** tiene un programa permanente de vinculación académica que otorga las herramientas a los estudiantes para que se incorporen a la actividad laboral desde sus zonas con actividades específicas para el ejercicio de prácticas profesionales y servicio social, en él se proporciona la capacitación interdisciplinaria donde además se capacita en el mayor nivel profesional con los conocimientos de Administración de empresas que toda disciplina debe tener.

Solo el 0.75% de los egresados de escuelas públicas o privadas la toma. El empoderamiento del estudiante es vital para su desarrollo profesional.

### **F. LAS CONDICIONES MATERIALES Y TÉCNICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Centros educativos en muy malas condiciones físicas y tecnológicas. Todavía hay muchas escuelas en el mundo en las que no hay agua potable, electricidad e incluso servicios sanitarios.

Hay muchos centros educativos con aulas muy ruinosas, sin bibliotecas o con bibliotecas muy elementales, sin laboratorios de ningún tipo, etc., sin conexión a internet ni equipos informáticos o en cantidad y calidad muy limitadas.

- i. Con un número muy reducido de profesores.
- ii. Con aulas multigrado, que no es el problema en sí mismo, pero no hay condiciones ni docentes debidamente capacitados para ello.
- iii. Con un número muy elevado de alumnos por grupo de clases, independientemente de la modalidad, lo que dificulta o imposibilita la atención personalizada a los alumnos y aumenta el volumen y complejidad del trabajo docente.

## Acuerdo Mundial por la Educación

- iv. Todavía hay muchos lugares donde hay estudiantes potenciales, pero no hay centros educativos. Esto se contrasta con lugares, especialmente en países de mayor nivel de desarrollo, con énfasis en las zonas rurales, donde el principal problema es que no hay suficientes estudiantes por la migración del campo a la ciudad, por el abandono rural y el envejecimiento de la población.

La brecha digital tiene diferentes características:

### 1. En centros educativos:

- Centros educativos sin acceso a internet.
- Centros educativos con acceso limitado a Internet en términos de cobertura y ancho de banda.
- Centros educativos con equipamiento informático limitado en número y capacidad.
- Uso limitado y / o deficiente de las TIC con fines académicos, administrativos y de gestión.
- Escasa formación del profesorado y estudiantes en el uso de las TIC con fines académicos.

### 2. Respecto al personal docente y no docente:

- Sin acceso o con acceso físico limitado a Internet en sus lugares de residencia.
- Sin capacidad económica, o con capacidad económica limitada, para pagar los servicios de conexión de banda ancha de manera estable.
- Con un número limitado y / o capacidad limitada de equipos informáticos en sus lugares de residencia.
- Sin condiciones laborales adecuadas en sus lugares de residencia.
- Con escasa formación en el uso de las TIC con fines académicos.

### 3. Respecto a los estudiantes:

- Sin acceso o con acceso físico limitado a Internet en sus lugares de residencia.



## Acuerdo Mundial por la Educación

- Sin capacidad económica, o con capacidad económica limitada, para pagar los servicios de conexión de banda ancha de forma estable.
- Con un número limitado y / o capacidad limitada de equipos informáticos en sus lugares de residencia.
- Sin condiciones de estudio adecuadas en sus lugares de residencia.
- Con escasa formación en el uso de las TIC con fines académicos.

En este contexto, como consecuencia de la pandemia, se ha producido una nueva estratificación de estudiantes:

La primera estratificación corresponde a quienes tienen acceso a computadoras e internet, docentes y una familia capacitada para apoyarlos.

La segunda estratificación corresponde a quienes, aun teniendo internet y computadoras, no cuentan con una línea de apoyo ni para la familia ni para el maestro para desarrollar los procesos de aprendizaje.

Una tercera estratificación es para aquellos que no tienen acceso a Internet o equipos informáticos y solo se les ofreció televisión y / o radios educativas.

Una cuarta estratificación corresponde a quienes, al no tener acceso a Internet, televisión o radio educativa, se les ofrecieron guías de estudio impresas, que en la mayoría de los casos no les llegaron.

## Acuerdo Mundial por la Educación

### **G. LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO, INCLUYENDO, ENTRE OTRAS COSAS: CONTENIDOS, FORMAS DE EVALUACIÓN, HORARIOS, NORMAS Y POLÍTICAS QUE LO RIGEN.**

Algunos de los problemas centrales del plan de estudios:

Estructuras curriculares cargadas de contenido, muchos de ellos: a) obsoletos, b) que se volverán obsoletos mucho antes de que los estudiantes terminen sus estudios formales, c) la mayoría de ellos disponibles en textos, videos, tutoriales en audio, en Internet.

Homogeneizar contenidos curriculares, frecuentemente orientados a hacer prevalecer las relaciones hegemónicas, la supremacía y el consumismo irracional, no la aspiración lógica y necesaria para la solución de problemas reales y / o para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social. Están enfocados en la ambición irracional, que además de ser negativa para la comunidad y para la sociedad en su conjunto, genera más frustración que bienestar o felicidad.

Valoración de lo externo y subvaloración o desconocimiento de lo endógeno. Y en otro contexto, careciendo de la perspectiva de las culturas, potencialidades, conocimientos y experiencias existentes en el mundo, y que pueden ser de gran valor e importancia para el desarrollo local desde una perspectiva global.

Sin tiempo, o con muy poco tiempo para el desarrollo de valores y capacidades esenciales para el desempeño exitoso como individuos, como comunidades, como profesionales y como sociedad en general: aprender a ser, aprender a pensar críticamente, aprender a valorar y respetar.

Cada ser humano sin distinción de ningún tipo, **aprende a hacer, aprende a crear, aprende a innovar, aprende a aprender, aprende a**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**comunicarse en persona y digitalmente, aprende a trabajar en equipos reales y virtuales.**

Con flexibilidad nula o mínima para entrar y salir de los sistemas educativos, con normas y procedimientos que no permiten la evaluación de conocimientos y habilidades individuales para ingresar a un determinado nivel; sin embargo, no se han seguido los rígidos e inflexibles itinerarios curriculares preestablecidos.

Sin flexibilidad o con mínima flexibilidad para avanzar según habilidades y conocimientos. Con mínima o nula flexibilidad para facilitar la movilidad interna o externa, presencial y / o virtual.

Con sistemas de evaluación enfocados a la valoración de la memorización acrítica y no al desarrollo de capacidades. Evaluación certificante para medir, no para aprender, mejorar, corregir, reflexionar y autorregularse con autonomía real.

Con sistemas de evaluación de personal nulos o limitados y, por tanto, con sistemas de incentivos al personal nulos o limitados basados en criterios objetivos académicos, profesionales, laborales y humanos.

Con fuerte carga teórica y escasa formación práctica. Lo práctico se interpreta aquí como una extensión mucho más allá de las habilidades manuales, pero como la capacidad de utilizar los recursos disponibles y aplicar el conocimiento, la ciencia y la tecnología disponibles de una manera real y virtual para afrontar de forma dinámica y creativa situaciones específicas.

Tener en cuenta lo global, pero enfocando la solución de problemas concretos y el desarrollo local. Esto se suma a las habilidades manuales necesarias requeridas de acuerdo con su perfil de formación.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Sin un adecuado equilibrio entre docencia, investigación y extensión.

Con el arte, la cultura, el deporte y las actividades recreativas consideradas, incluso en muchos casos, como actividades extraescolares y no como parte del proceso de formación integral.

### **H. LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS UTILIZADOS QUE NO FACILITAN EL APRENDIZAJE.**

En general, seguimos teniendo una educación enfocada en la enseñanza vertical, por ciclos rígidos, de arriba hacia abajo, en la memorización, no en la gestión del aprendizaje horizontal, multidireccional y de por vida.

Tenemos una educación con atención colectiva no personalizada, pero promotora del individualismo.

No potenciamos el entorno educativo, económico, social y cultural a través de una interacción dinámica, sistemática y multidireccional, para un aprendizaje con calidad, relevancia e impacto.

A menudo hacemos un uso marginal o infrutilizamos los medios a nuestro alcance para facilitar el aprendizaje y la interacción sinérgica con el entorno: Laboratorios, áreas o centros experimentales, bibliotecas reales y virtuales, instalaciones diversas, tecnologías de la información y la comunicación y medios informáticos, etc.

Se requiere un plan de estudios flexible, más actualizado y menos cargado de contenido; También es necesario que espacios como bibliotecas o laboratorios den paso a espacios flexibles, talleres, laboratorios y centros de desarrollo científico, social o artístico desde temprana edad, pero



## **Acuerdo Mundial por la Educación**

también espacios más relacionados con la acción transformadora, startups, prototipado, design thinking y pensamiento creativo.

La integración de profesionistas de diferentes áreas del conocimiento como mentores comprometidos a transmitir sus experiencias y conocimiento es una estrategia planteada en este Acuerdo, de tal forma que la integración de saberes previos y creación de nuevos a partir de la práctica continua sea complementada con grupos de trabajo interdisciplinario y de alto desempeño.

No hay una pedagogía válida para todas las condiciones. La pluralidad pedagógica debe existir y ser valorada.

Debemos promover metodologías activas mediante las cuales logremos que el alumno se centre en aprender y adquirir conocimientos y habilidades de forma coherente y relevante.

### **I. LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.**

Los maestros de todos los niveles educativos deben ser recalificados para:  
Pasar de la enseñanza a la gestión del aprendizaje.

Pasar de la atención colectiva, promotora del individualismo, a la atención personalizada, promotora de la comunidad y la solidaridad.

Cambiar el énfasis de saber, ser, pensar, saber y hacer.

Promover el aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Pasar de la evaluación a la medida, a la evaluación formativa para mejorar, analizar, reflexionar, modificar y aprender, para autorregularse y auto gestionarse.

Pasar de una educación centrada en contenidos a una con un equilibrio más adecuado entre contenidos, valores y desarrollo de capacidades individuales y colectivas.

Pasar de una formación eminentemente teórica a una con un fuerte componente práctico, que ayude a resolver problemas reales.

Pasar de una educación rígida e inflexible a una educación interactiva, dinámica, cooperativa, responsable y solidaria.

Pasar de una educación centrada en respuestas a una centrada en preguntas.

Pasar de un enfoque disciplinar a un enfoque holístico: transdisciplinar, intersectorial, intergeneracional.

Pasar de una educación uni modal a una multimodal.

Promover las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para convertirlas en tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC).

Combinar y valorar la ciencia y el conocimiento.

Garantizar el aprendizaje y la aplicación de los principios de la interculturalidad en la educación en todos los niveles.

Generar situaciones que promuevan la transformación de docentes y profesores, agruparlos y crear comunidades de práctica docente.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### J. EMPLEABILIDAD.

En todo el mundo, aunque con grandes variaciones, el desempleo o subempleo es un problema que afecta a millones de personas de todas las edades y de diferentes niveles educativos.

Son muchas las causas, entre las que podemos mencionar:

Todo el sistema de empleabilidad está basado en ley de oferta y demanda, los trabajos tienen un sistema de complejidad que esclaviza y que somete al trabajador a vender sus horas de trabajo a un precio que no le permite tener lo suficiente en casi todos los niveles, quizá menos en el nivel directivo pero ahí el problema es otro, acto seguido el trabajador del nivel que sea toma un doble trabajo o más horas lo que genera el inicio de la descomposición del tejido social ya que por la presión para conseguir lo necesario sacrifica horas de sueño, está más sensible, más horas fuera de casa etc.

Los índices de violencia intrafamiliar han aumentado debido a esta situación en donde ahora trabajan ambos padres de familia y la educación de los hijos ha pasado a segundo término dejándolos a su suerte sin dirección.

Problema estructural de economías con niveles limitados de desarrollo y crecimiento más lento que el aumento de la demanda de empleo, y donde el sector público en muchos países se ha reducido, como resultado de los procesos de contracción económica y privatización, y el sector privado tiene una dinámica de crecimiento limitada.

La sustitución de productos manufacturados por productos industriales y la promoción del consumismo de estos productos.



## Acuerdo Mundial por la Educación

A diferencia de lo que sucedió en el pasado, **los empleos que se crean son temporales**, lo que afecta no solo la estabilidad laboral y social sino también los sistemas de pensiones.

La mecanización, la automatización, la robotización y la combinación de la robótica con la inteligencia artificial están asumiendo cada vez más trabajos que estaban ocupados por seres humanos y ahora están ocupados por máquinas y servicios automatizados.

Las ocupaciones van y vienen. Se considera que un alto porcentaje de las Profesiones del futuro aún no se han descubierto y muchas de las actuales desaparecerán o sufrirán cambios significativos.

La educación actual, en general, no permite que los estudiantes desarrollen las habilidades requeridas en el siglo XXI. Esto genera el riesgo, que ya es una tendencia, de pasar de una sociedad de grandes masas de trabajadores explotados durante las primeras revoluciones industriales a una gran masa de seres humanos empobrecidos e irrelevantes, producto de la IV y V Revolución Industrial y de la educación no transformada en sistemas.

Es importante señalar que como toda la calidad del empleo en términos de ingresos es la base de un bienestar familiar. Si no se toma en cuenta este factor se seguirán arrastrando problemas con soluciones cada vez más complejas.

### **K. GESTIÓN DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA CON PLANIFICACIÓN COLECTIVA.**

La única forma de tener éxito en la gestión, planificación y desarrollo de procesos de transformación que tengan verdadera legitimidad y

## **Acuerdo Mundial por la Educación**

continuidad, más allá de las personas que ocupan cargos institucionales y /o sindicales, es garantizando una gestión democrática y participativa con participación activa de los diferentes actores y sectores involucrados.

Esta no es solo la forma más ágil y sencilla, sino que es verdaderamente legítima y necesaria para frenar dictaduras y populismos. Hay que considerar que las administraciones autocráticas ocurren en todo el mundo en todos los niveles y en todos los ámbitos de la vida institucional, económica, social y política.

### **El modelo educativo está agotado.**

Reconociendo los esfuerzos y experiencias exitosas de personas e instituciones en el mundo que han desarrollado o están desarrollando procesos de innovación y transformación educativa, y que se convierten en ejemplos e inspiración, en general el modelo educativo está agotado y requiere de una transformación profunda para pasar:

1. De una educación centrada en la instrucción, a una centrada en las personas y su aprendizaje.
2. De una educación en la que los estudiantes se “forman” colectivamente para la individualidad y, a menudo, por el egoísmo, a una centrada en la solidaridad y la acción colectiva.
3. Desde una educación que, en general, no toma en cuenta las características, capacidades, potencialidades, limitaciones y dificultades individuales de cada alumno, ni las características, tradiciones, diversidad cultural, visiones y cosmovisiones de su comunidad, pueblo, etnia. , a una educación que tenga en cuenta los valores, atienda y potencie la



## Acuerdo Mundial por la Educación

diversidad y las características individuales de cada alumno, pero para un desarrollo solidario, para la familia, la comunidad y la sociedad.

4. De una educación centrada en uno mismo, a una educación centrada en nosotros.

5. De una educación centrada en los medios a una centrada en principios y valores.

6. De una educación basada en la enseñanza vertical, por ciclos rígidos, de arriba abajo, a una educación abierta y global para un mundo tridimensional, donde la educación y el aprendizaje están presentes en diferentes actores, tiempos, espacios y a lo largo de la vida.

7. De una educación rutinaria y monótona a una educación motivadora, dinámica e interactiva.

8. De una educación que considere el arte, la cultura, el deporte y las actividades recreativas como actividades extraescolares a una que las considere parte del proceso de formación integral.

9. De una educación centrada en qué y cuánto, a una centrada en cómo, por qué, para qué, para quién y por qué.

10. De una educación centrada en conocer, a una centrada en ser, pensar, hacer, crear, innovar, transformar; es decir, enfocado en valores y desarrollo de capacidades.

11. De una educación centrada en el aprendizaje mediante la memorización acrítica de contenidos, a una centrada en descubrir, valorar y desarrollar el ser, el pensamiento crítico, aprender a aprender, aprender

## Acuerdo Mundial por la Educación

a actuar para transformar, aprender a convivir y aprender a trabajar en real y virtual, ordenadores.

12. De una educación centrada en respuestas, a una centrada en preguntas.

13. De una educación enfocada en la verdad absoluta, en la certeza, que ya no existe y existirá menos cuando quienes estudian hoy terminen su educación formal, a una enfocada en la verdad relativa, en la búsqueda permanente de la verdad y en la comprensión de la incertidumbre.

14. De una educación centrada en la teoría, a una centrada en la práctica, pero entendiendo la práctica en términos holísticos, y no solo como sinónimo de habilidades manuales.

15. Desde una educación enfocada a la aprobación de asignaturas y obtención de diplomas y grados para la búsqueda de empleo, a una enfocada al desarrollo de valores y habilidades para realizar labores para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

16. De una educación cargada de contenidos curriculares homogeneizadores, frecuentemente orientada a hacer prevalecer las relaciones hegemónicas, la supremacía, el consumismo irracional, no la aspiración lógica y necesaria, sino la ambición irracional, que además de ser negativa para la comunidad y para la sociedad como integral, genera más frustraciones que bienestar o felicidad.

A una educación que promueva y practique, como esencia del desarrollo humano y la convivencia pacífica, la diversidad cultural, el diálogo, el respeto absoluto y total a las personas, sin importar el color de su piel, su género o preferencia sexual, su origen étnico o geográfico, su forma de pensar o de creencias y su condición económica o social. En otras palabras, rechaza todas las formas de racismo, xenofobia y discriminación por cualquier motivo.

## Acuerdo Mundial por la Educación

17. De una educación rígida, inflexible o con mínima flexibilidad en términos curriculares y normativos, a una educación flexible, pero rigurosa.

18. De una educación enfocada a ignorar, ignorar, incluso menospreciar y socavar el medio ambiente local: económico, social, ambiental y humano. Enfocado en el desarrollo endógeno en interacción con lo exógeno y con lo global, como base para el desarrollo global. No hay desarrollo global verdadero y legítimo sin desarrollo local y cultural.

19. De una educación basada en la promoción arrogante del lucro, el poder, el consumismo y el ascenso y el bienestar material, a expensas de las personas, comunidades y pueblos, del medio ambiente, de la propia sostenibilidad humana y planetaria, a una educación basado en el respeto entre las personas, las comunidades, los pueblos, las culturas y la Madre Tierra, siempre en diálogo y consenso por el bien colectivo y común.

20. De una educación que promueva la globalización del consumo, el conocimiento, la ciencia y la tecnología para la dependencia y beneficio y bienestar de las élites, globalizando también la pobreza, la marginación, la discriminación, la violencia y la intolerancia, a una que promueva el conocimiento, la ciencia y la tecnología como medio, y no como fin, para el desarrollo humano con justicia, equidad y sostenibilidad, en el que nadie se quede atrás, valorando la diversidad cultural.

21. De una educación enfocada a lo general y global, con una atención marginal y hasta desprecio por lo local, a una educación que tenga en cuenta lo global, pero que se enfoque en lo local, para descubrir, valorar y desarrollar, todo ello en la diversidad económica, social, ambiental, cultural, etc.

## Acuerdo Mundial por la Educación

22. De una educación que pase de una evaluación punitiva, como medida cuantitativa de clasificación, promoción, a una que la utilice como medio cualitativo de aprendizaje, mejora continua, desarrollo personal, colectivo, institucional y social.

23. De una educación que enfoca sus esfuerzos en la calidad, sin importar la relevancia social, a una que siempre trabaja de manera activa, dinámica, colaborativa, solidaria y comprometida con la calidad, pero indisolublemente ligada a la relevancia social, ambiental y humana, con visión, interacción, cooperación y relación global, pero desde, con y para lo local.

24. De una educación en la que el sistema educativo tenga instituciones educativas en la comunidad, pero muchas veces ignorando o incluso menospreciando sus propias capacidades, potencialidades y también las dificultades y limitaciones de la comunidad, a una educación en la que la comunidad tenga instituciones educativas, independientemente de su modalidad o modalidades, como pilares para el desarrollo, el bienestar y el buen vivir de las personas, las familias y la propia comunidad, valorando sus capacidades, potencialidades y reconociendo y trabajando para superar sus limitaciones y dificultades.

25. Una educación que promueva no solo el uso y adaptación del conocimiento, la ciencia y la tecnología sino también el desarrollo, uso y difusión de los mismos para dar respuesta a las realidades específicas del entorno: biofísicas, económicas, sociales, ambientales y culturales.

26. De una educación en la que la extensión es una actividad complementaria, a una en la que el vínculo sistemático, dinámico y sinérgico con el medio ambiente y con la comunidad, desde un ámbito económico, social, ambiental, perspectiva cultural y cultural, es central en el proceso de formación y desarrollo de capacidades y valores.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### URGENTE LA VIDA SE ACABA

Todos estamos expuestos a las inclemencias de la naturaleza, considerar tener en orden nuestra vida es importante pues nadie sabe cuándo va a partir, la pandemia ha tocado la vida de millones de seres humanos de todas las religiones, clases sociales, color de piel, es importante que entendamos que este momento presente es el más hermoso de la vida, el universo está dentro de nosotros mismos. Hoy tenemos que modificar la forma de educación, que emanen los valores, la palabra uno viene del verbo unir, espíritu, cuerpo mente, alma, para tener una arquitectura del ser humano completa, analizar ¿qué cimientos tengo?

El mayor templo espiritual es tu cuerpo y nos hemos desintegrado, debemos ayudar a la humanidad a integrarse. Sentir, pensar, hablar y actuar con un solo propósito. Hay una ley universal que dice que todo es mental y mental significa propósito.

Cada momento que vivimos tiene un propósito y hay que identificarlo descubrir ¿cuál es mi misión en esta vida? Al pensar como un arquitecto tengo que comenzar a diseñarme, **como deseo ser a partir de este momento**, también ¿cómo deseo morir?, que en realidad es ¿cómo me voy a transformar?, ¿cómo quiero trascender en la humanidad? El ser humano viene a trascender, es energía, el cuerpo queda inerte, pero nosotros, nuestros pensamientos, nuestro espíritu y nuestra alma quedan vivos, **procura que tu nombre quede grabado en el libro de la vida**, ¿cuál es el libro de la vida? el corazón de todos, ¿Cuánta gente me va a recordar en el mundo?

Vale la pena sembrar estos legados para llegar a las generaciones del futuro para hacerlos más humanos, **el ser humano es sembrador**, venimos a sembrar y a cosechar, los frutos de lo divino, pues el ser humano es único e irrepitible, cosecharemos los frutos del espíritu, todos



## Acuerdo Mundial por la Educación

además debemos ser administradores, tenemos que administrar nuestros talentos, sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, temor, tenemos que hacer el hábito de escudriñar las palabras y utilizar estos talentos en beneficio de la humanidad.

En la naturaleza hay belleza, hay paz, hay armonía, hay colorido, hay abundancia, hay amor, eso es lo que venimos a sembrar.

Hemos perdido el amor por nosotros mismos, al criticar, al pelear, al juzgar, demostramos que hemos perdido el primer valor que es el amor por nosotros mismos, lo podemos ver en una mujer embarazada, todo lo sufre, todo lo da, todo lo puede, todo lo soporta, no pide nada a cambio, espera lo peor, no es egoísta, no es vanidosa, esto es el amor y es lo que debemos practicar todos, necesitamos empezar a amarnos a nosotros mismos para poder amar a otros.

Hay que volver a hacer lo que hacíamos desde que éramos bebés, **dar paz**, hoy el mundo necesita paz, tenemos que reunificarnos hoy más que nunca para que las generaciones venideras vivan mejor que nosotros, que no sufran lo que se está pasando, con esta pandemia se da la gran oportunidad de reconciliación entre los miembros de la familia, de los amigos, reflexionar que he hecho en mi vida y que debo hacer a partir de hoy ¿Qué debo cambiar?

¿Qué quiero darle a los demás? y sobre todo a las generaciones venideras, todo lo que ha pasado es bueno porque es parte de nuestro crecimiento, debemos poner en práctica lo que dijo el filósofo chino Lao Tse **¡no hables mucho!**, se necesita ser concreto debemos tener pensamientos más constructivos, menos crítica, debemos analizar que sentimos para darnos cuenta que cuando estamos enojados debemos medir lo que vamos a decir, mejor quedarnos callados para no sembrar el mal, el 100% de lo que son las creencias es basura,



## Acuerdo Mundial por la Educación

¿Por qué es esto? Porque son creencias de otros, está bien escuchar las creencias de los demás, pero, **debemos encontrar nuestra propia verdad y practicar**, estamos de paso en esta vida, esta pandemia ha creado la enfermedad mental más grande a nivel del orbe, es la **ansiedad**, al ser mental significa que tiene un propósito.

¿Qué es lo que buscan los niños desde cero hasta los 10 años?, buscan la potencia, el poder de las cosas, **si no los dejamos descubrir a través de experimentar van a andar ansiosos**, los adolescentes de 10 a 20 quieren saber, saborear, probar todo, ya **quieren comerse el mundo**, de los 20 a los 30 lo que buscan es **la inteligencia** y la quieren demostrar, intelecto significa elegir desde el interior, saber elegir, saber tomar decisiones, de los 30 a los 40 el ser humano lo que busca es la **bondad**, andamos ansiosos por las cosas materiales, estamos a esta edad a la mitad de la vida, de los 40 a los 50 años lo que el hombre busca es la **belleza en lo exterior** y no en lo interior, de los 50 a los 60 lo que busca el ser humano es la victoria, **de los 60 a los 70 es la época más productiva del ser humano**, porque ya adquiriste todos esos valores, poder, sabiduría, inteligencia, bondad, que ya la belleza, ser feliz viene de fecundo, productivo, un árbol da frutos, un animalito fecundo da muchas crías, **la edad cumbre de los 70 a los 80 es la edad de la corona, la edad más productiva**, es la edad donde encuentras la realidad, es la edad en la que estas al final de tu vida, necesitamos quitarnos la ansiedad, esta viene de angustia, angosto, que nos atora, queremos salir rápido.

Administra tu vida, no quieras vivir todo tan rápido, hay que vivir cada una de las etapas, sentirse fuerte en cada una de ellas, disfruta cada momento, la vida puede terminar en cualquier momento, el espíritu es el que siente esa necesidad, de dar de ayudar, el alma significa resistencia, es como el chasis de un carro que soporta todo, el alma del ser humano es el que adquiere esa sabiduría, el que el cuerpo es el que ejecuta.



## Acuerdo Mundial por la Educación

La inseguridad es disgregación, hay que definir cómo vivir este momento de tu vida. La auto realización es lograda por menos del 1%, somos seres creadores, debemos aprender a dominarnos a nosotros mismos. Todo está en el interior, las enfermedades son psicósomáticas. ¿Estamos reconciliados con nuestra gente?

Debemos cambiar, cada persona debe encontrar su verdad, vivir el aquí y el ahora, con un propósito, crisis significa cambio, todo cambia y debemos adaptarnos a él a cada momento. Tenemos que ser mejores como seres humanos en este lapso tan pequeño que se nos otorga. Todo es vibración y debemos enviar vibración positiva.

### IV PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN CON LAS MEDIDAS OPORTUNAS PARA SU REPLANTEAMIENTO EN TÉRMINO DE ACCIONES.

Independientemente del estado actual de la educación en cualquier región del planeta, se establece que se deben medir las mejoras en términos de resultados para ir determinando las mejores estrategias, debe haber bienestar y la aplicación del conocimiento por si misma nos debe dar una mejor coexistencia y un estilo de vida tranquilo y sobre todo la integración familiar.

Las propuestas de solución que se presentan no solo reflejan los cómo se puede lograr, sino que nos dan bases filosóficas para establecer métodos propios en nuestro diario cotidiano. El camino sobre hacer lo correcto utilizando la inteligencia nos dará los resultados que queremos, todas las sociedades en todos los tiempos tienen todo un proceso de madurez, identificar qué elementos debemos erradicar para lograr una sociedad más justa y equitativa, pero sobre todo **trabajando en equipo** podrá ayudarnos a comprender que elevar la conciencia para darnos cuenta de lo importante que es que le vaya bien al otro nos beneficiara en todos los sentidos.



## Acuerdo Mundial por la Educación

A este momento en las diferentes sociedades no se habla de que el verdadero problema es el ingreso, el ingreso es la base de activación y dirección de cada familia, nutrir esta parte permitirá tener una sociedad más proactiva, ¿cómo lograr esto? **Se tiene que cambiar el modelo educativo actual**, el cerebro humano tiene capacidades aun no descubiertas y el proceso de adaptabilidad siempre ha sido la clave de la sobrevivencia. Este momento ha llegado, el acceso al conocimiento nos permitirá utilizar todos esos mecanismos para resolver en todas las medidas las problemáticas.

Por poner un ejemplo, un profesionalista que teniendo la oportunidad de acceder a un sistema que le permita mejores ingresos y aunado a eso ingresos múltiples podrá administrar su tiempo de mejor forma, dedicar al desarrollo personal y a la familia, el tiempo necesario para acceder a estados de alegría que mejoraran su bioquímica, **tendrá total acceso al conocimiento multidisciplinario**, teniendo la habilidad para realizar múltiples tareas rentables podrá asegurar el patrimonio para los hijos, su recreación, tiempo para hacer ejercicio, para escuchar la música que le agrada, las siguientes soluciones pretenden que encuentre sus procesos de madurez de forma más rápida para que su vida no se llene de estrés.

Vivir menos acelerado, teniendo una guía para decidir sobre los aspectos fundamentales, ¿de qué voy a vivir y con quien voy a vivir? **encontrar la forma más asertiva sobre nuestros valores nos permitirá una vida más productiva, con menos enfermedades**, hacer énfasis en que lo preventivo debe estar por encima de lo correctivo, tener en mente transmitir a las nuevas generaciones que la educación es el camino que nos permitirá ser libres, tener mejores prácticas y menos vicios menos delincuentes, mejores hombres.

El respeto a la naturaleza es fundamental, la educación de todo tipo para llevar un orden y control sobre los recursos, volver a lo natural con un sentido responsable sobre lo que comemos, sobre una mejora en la capacidad funcional de cada individuo es la clave para reducir las enfermedades crónico degenerativas. Entender todo este tipo de procesos nos permitirá conocer la verdadera plenitud de la vida.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Una sociedad alejada del veneno de la tragedia, tener medios de comunicación más regulados, menos bombardeo de cosas negativas, el acercamiento al arte y el deporte permitirán tener menores índices de criminalidad, el enfoque en cada una de las áreas del conocimiento con la debida utilización de la tecnología podrá hacer que nuestra vida sea más auténtica.

### V DESARROLLO DE LA CUMBRE MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN.



#### ***Acta final***

Reunidos en ceremonia solemne, en la Ancestral e histórica Mérida, tierra del mundo maya, testigo de nuestro origen e historia, cuna de una de las culturas ancestrales más importantes de todos los tiempos y emblemáticas del conocimiento, en este periodo de elevación de la conciencia y después de la terrible pandemia que ha azotado a todas las naciones; con entusiasmo hombres y mujeres de todas las edades del pueblo de México y diversos países del planeta, Kazakstán, Francia, España, Pakistán, Costa Rica, Argentina, Canadá, Bangladesh, India, Estados Unidos, China, Cuba, Chile, Rep. Cabo Verde, Ecuador, Egipto, Suecia, Suiza, Guatemala, Inglaterra, Panamá, Rusia, Italia, Australia, Filipinas, Brasil, Nicaragua, Portugal, Colombia, Perú, entre otros,

**Proclamamos el resurgimiento educativo a nivel internacional.**

## Acuerdo Mundial por la Educación

Todos nosotros manifestamos nuestro ímpetu y deseo de recobrar la educación con los valores que como humanidad tenemos en la plenitud de nuestro crecimiento formativo.



La Educación es el pilar de desarrollo de los países y ante esta realidad actual es necesario plantear nuevos escenarios con soluciones prácticas, nuevas políticas públicas, estratégicas destinadas a perfeccionar los servicios educativos a mejorar las condiciones laborales de los maestros, es necesario como punto inicial atender los puntos de grupos desasistidos.

Tomando en cuenta el foro consultivo internacional sobre educación para todos establecido en la UNESCO con sede en París en Septiembre de 1994, **este acuerdo fue construido por más de 155 países en 1990**, a más de 30 años de la “**Declaración Mundial de Educación para todos**” y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje celebrado en Tailandia, es necesario generar acciones inmediatas ante la revolución tecnológica de inicios del siglo XXI y ante la acelerada carrera por el desarrollo económico actual y **la reestructuración de los sistemas educativos mundiales**.

En el marco de los trabajos de la Cumbre Mundial del Conocimiento México 2021, **se establecen las bases para recibir proyectos de mejora en todas las áreas del conocimiento universal para lograr un desarrollo integral de la sociedad a través de nuevas herramientas para el aprendizaje de las ciencias, las humanidades, las bellas artes y el deporte**, los participantes de esta cumbre cumplieron los protocolos de presentación de las propuestas tomando en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 de la ONU.



## Acuerdo Mundial por la Educación

El desarrollo de la Cumbre se generó con un marco de conferencias magistrales, por **especialistas** de más de **34 países**. **Una vez analizadas las propuestas y concluida la Cumbre Mundial de Educación se firma el presente documento evaluado por nuestra organización para presentarlo a la sede las Naciones Unidas y que se conozca en todo el mundo.**

El objetivo se ha cumplido, estamos muy emocionados, muy contentos y agradecidos por la participación de todos ustedes, los especialistas, porque han aportado los engranes para este nuevo planteamiento en torno a una nueva educación y a las metas que como padres, como hermanos, como hijos tenemos hacia nuestros coterráneos, agradezco infinitamente al comité organizador, por todo el esfuerzo, a la gente de Yucatán, que vino a recibirnos con esta calidez a pesar de tener las condiciones desfavorables por el fenómeno hidrometeoro lógico “Grace” para ponernos alerta y continuar con determinación los trabajos de la Cumbre Mundial de Educación y finalmente tener un resultado muy favorable.

**Ha sido un ejercicio en donde han participado personas del congreso mexicano, embajadores de diversos países, representantes de diferentes organizaciones civiles del orbe, que con la mayor humildad han puesto sobre la mesa sus propuestas y estas serán tomadas en cuenta para un acuerdo mundial que se llevara a todos los continentes.**

En honor al científico más prolífico de todos los tiempos, adelantado a su época y que dijo: “He visto el pasado, el presente y el futuro en un solo instante” Nikola Tesla (10 de Julio de 1856- 07 de enero de 1943)

Es el augurio de que aún estamos a tiempo para re direccionar la educación.

## Acuerdo Mundial por la Educación

### VI RESPALDOS TÉCNICOS Y LEGALES



El presente Acuerdo se logra a partir de la conjunción y el planteamiento del **Tercer Contrato Social por la Educación** presentado en la UNESCO en el 2020 por la organización Kairós y **más de 60 propuestas de soluciones educativas** de expertos en la misma dentro de la **Cumbre Mundial de la Educación**, en Mérida Yucatán celebrada entre el 18 y 21 de Agosto de 2021, que contempla el análisis de las mejoras en el funcionamiento educativo bajo el trabajo de catedráticos y especialistas de más de 200 universidades a nivel mundial y las experiencias resultantes de los modelos que el Centro Internacional de Inteligencia del Empleo de Calidad ha implementado para lograr su objeto social desde su creación en 2014.

Para lograr un acercamiento y planteamiento directo al órgano de gobierno mundial especializado en la promoción de la cooperación entre las naciones a través de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información (UNESCO) se establece la alianza estratégica entre el Centro Internacional de Inteligencia del Empleo de Calidad con numero de tomo ciento ochenta y cinco escritura número trece mil trescientos ochenta y uno bajo la fe del notario público número

## Acuerdo Mundial por la Educación

10 José Rubén Aréchiga De la Peña y de patrimonio inmobiliario Federal de fecha seis de Agosto de 2014 y registro público de la propiedad número 56 en la foja 56 del volumen LXXXIX de la sección IV a las 12:00 de fecha 20 de Agosto de 2014 y que tiene como Presidente y representante legal al Dr. H.C. **Omar Alcántara Barrera**, presidente de la Cumbre Mundial del Conocimiento y representante de esta Cumbre Mundial por la Educación y la plataforma educativa más grande de Europa, Kairós, representada por el Dr. H.C. **Francisco Telémaco Talavera Siles**, a través de Club UNESCO Preservamb A.C. con la representación del Dr. H.C. **Jesús Mazza Santana**, quien participa también directamente con programas de la Secretaría de Educación Pública en México.



Asociaciones y clubes UNESCO

Lic. Jesús Mazza Santana

## Acuerdo Mundial por la Educación

En este mismo sentido se establecen los mecanismos necesarios para su implementación en todos los países. Lo más relevante de las siguientes propuestas se está incluyendo en el Acuerdo Mundial por la educación digna e incluyente respetando en todo momento el origen de la propiedad intelectual de las mismas, siendo voluntad propia de los participantes compartir sus aportaciones e integrarlas al presente acuerdo.

### VII PROGRAMA GENERAL DE CONFERENCIAS

1.-La educación derecho de todos	<b>DRA. H.C. VICKY LEYVA</b> <b>PRINCE PAE NOPE</b>	CABO VERDE
2.-El tercer contrato social	<b>DR. FRANCISCO</b> <b>TELÉMACO TALAVERA</b> <b>SILES</b>	NICARAGUA / SUECIA
3.-Articulación de las funciones, sustantivas en la academia bajo condiciones del Covid	<b>DRA. LILIA MONSERRAT</b> <b>VILLACIL</b>	VENEZUELA
4.-Detección de enfermedades Psicoemocionales en niños y adolescentes	<b>DRA. ILEANA FABIOLA</b> <b>FILIO</b>	MÉXICO
5.- Educación incluyente y gratuita	<b>HE REINA NADIA</b> <b>HARIHIRI</b> <b>DR.H.C. JAVIER</b> <b>ALVARADO PÉREZ</b>	FRANCIA MÉXICO

## Acuerdo Mundial por la Educación

	<b>LIC. MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS</b>	
6.- La Educación es más importante que la escuela	<b>DRA. H.C. ACOYANI MARTÍNEZ CAMARGO</b>	MÉXICO-ITALIA
7.-Desarrollo de competencias específicas para la educación de calidad Modelo Recrea mente impulsado por el colegio de líderes y genios.	<b>DRA. PERLA NAYURI ROJAS PELÁEZ</b>	MÉXICO
8.- Importancia Educativa desde la visión del ejercicio del poder en los países.	<b>EMBAJADOR ALFREDO ORANGES</b>	PANAMÁ
9.- Sistema Nacional de Educación física 9ª.Capacidad Funcional en el ámbito educativo	<b>DR. H.C. JUAN MANZO LIC. OVIDIO ZURITA</b>  <b>DRA. H.C. EMMA SOLÓRZANO</b>	MÉXICO  MÉXICO
10.-Nutrición, educación y belleza	<b>DRA. H.C. LORENA BERTHE</b>	ARGENTINA
11.- Urgente la vida se acaba, la importancia de la reflexión ante la pandemia y otros	<b>DR.H.C. ARQ. MARCO ALBERTO ORTEGA GONZÁLEZ</b>	MÉXICO

## Acuerdo Mundial por la Educación

fenómenos actuales.		
12.- Educación futura y demandada	<b>DR. MUHAMMAD SHANAZAR PAULINA ORNELAS</b>	KAZAKHASTAN
13.-Centro de Excelencia Plataforma de Conceptos	<b>DR. H.C. OMAR ALCÁNTARA BARRERA</b>	MÉXICO
14.- Educar con valores.	<b>DR. H.C. RAFAEL LUNA GARCÍA</b>	ESPAÑA
15.-Cultura como eje prioritario en la transformación social.	<b>SERGIO GARCÍA RODRÍGUEZ LIC. IVONNE CRISTINA FALCÓN LIC. JOSÉ MÁ. VILLAREAL</b>	MÉXICO
16.-Estructura del pensamiento para la transformación educativa.	<b>HRH DRA. QUEEN ELIZABETH LUCAS AFOLALU</b>	INGLATERRA
17.-Ayer escuela de Padres hoy escuela de familias.	<b>DR. GREGORIO DURAND</b>	PERÚ

## Acuerdo Mundial por la Educación

18.- Gestión del conocimiento en educación virtual	<b>DR. DILIO HERNÁNDEZ ACEVES</b>	COLOMBIA
19.- Comunicación asertiva para el siglo XXI	<b>DR. H.C. GERMÁN GASTELUM</b>	MÉXICO
20.- La importancia de la Educación para las comunidades indígenas y pueblos originarios.	<b>DIPUTADO FEDERAL ROBERTO VALENZUELA LIC. MARGARITA TORRES</b>	MÉXICO
21.- Importancia de la Comunicación en la educación.	<b>DR. H.C. GABRIEL HELGUERA REPETTO DR.H.C. ANDRÉS NOVELO</b>	MÉXICO
22.-Educación con psicología Transpersonal.	<b>DR. OLUWAFEMI ESAN DRA. ELENA VARGA DR.H.C. EDUARDO SÁNCHEZ</b>	INGLATERRA COSTA RICA
23.- Cultura digital con el aprendizaje online	<b>DR. H.C. ENRIQUE CÁRDENAS RODAL</b>	MÉXICO
24.- Transmodernidad y educación del siglo XXI	<b>DR. GERARDO HERRERA PÉREZ</b>	MÉXICO
25.- Competencia digital del docente para afrontar los	<b>MTRA ORALIA LUNA Y MONTSERRAT HERNADNEZ LUNA</b>	MÉXICO

## Acuerdo Mundial por la Educación

nuevos retos de la educación.		
26.- 5 niveles de liderazgo	<b>DR. BERNARDO GARCÍA</b> <b>DRA. LILIA RAMIREZ</b>	ESTADOS UNIDOS MÉXICO
27.- Implementación de la inteligencia artificial	<b>DRA. H.C. KAREN SANTA MARÍA</b>	ESPAÑA
28.- El rol de la mujer en el empoderamiento de la educación.	<b>HE PRINCE RIAD ALI</b>	BANGLADESH
29.- El cuento infantil como herramienta pedagógica	<b>DR. H.C. SANTIAGO CARNAGO</b>	CUBA
30.- Diferentes sistemas educativos en Asia	<b>LIC. NADEEM KHAM</b>	PAKISTAN
31.- Máxima educación para seres humanos.	<b>HE DR. DAVID HAOTIAN DAI</b> <b>LIC. LUCY BAÑOS</b>	CHINA / EU
32.- Adaptación universal al internet de las cosas	<b>DR. ASSEM MOUSA</b>	EGIPTO
33.- Educación ambiental en las escuelas	<b>PRINCE DR. MALAY KR GOSHAL</b> <b>DR. H.C. JESÚS MAZZA SANTANA</b>	INDIA MÉXICO

## Acuerdo Mundial por la Educación

	<b>DRA. H.C. YOLANDA M JORGE BESTEIRO</b>	ESPAÑA
34.- Concepto Xok K'iin Cultura Maya entendimiento y conexión con la naturaleza	<b>ING. BERNARDO CAAN ITZA</b>	MÉXICO
35.-Educación financiera para la sostenibilidad	<b>DRA. MARCELA LÓPEZ</b>	MÉXICO
36.- Dinámica Empresarial el nuevo modelo, trabajo en equipo con grupos de alto desempeño Clave para el aumento de los ingresos de los trabajadores.	<b>DR. H.C. OMAR ALCÁNTARA BARRERA</b>	MÉXICO
37.-Cumbre Mundial del Conocimiento para niños y jóvenes.	<b>DRA. PERLA NAYURI ROJAS PELÁEZ</b>	MÉXICO
38.- Objetivos del Desarrollo sostenible	<b>HE DR. MICHEL TRIGALLEU MTRA. KARLA LILIANA GOROSTIETA</b>	NUEVA CALEDONIA  MÉXICO
39.-Vuelvete inmortal trasciende a través de un libro	<b>DRA. ANALIA EXENI</b>	ARGENTINA

## Acuerdo Mundial por la Educación

40.- Neurociencias en la educación	<b>DR. H.C. JOSÉ RAMÓN CALVO GUTIÉRREZ</b> <b>DRA. MACRINA BARRERA</b>	MÉXICO
41.- Sanación espiritual y educación	<b>PRINCE ANUGERAH MUHAMMAD NUSANTARA</b>	FILIPINAS
42.-Educación desde la cultura de paz.	<b>DRA. H.C. GLORIA HEKKER</b> <b>LIC. CARMEN PÉREZ</b> <b>DRA. ELENA VARGAS</b>	CUBA COSTA RICA
43.-Herramientas eficientes para la inserción laboral.	<b>DR. H.C. RODRIGO SEDEÑO</b>	MÉXICO
44.-Colegio de líderes y genios adultos.	<b>DR. H.C. OMAR ALCÁNTARA BARRERA</b> <b>DR. H.C. JUAN CARLOS POLO, DR. H.C.</b> <b>DR. H.C. CHRISTIAN URIEL MILLAN</b>	MÉXICO
45.- Cumbre del Conocimiento sistema práctico multidisciplinario como llave de bienestar de las familias interactuando con el conocimiento vivo de los campeones.	104 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO 40 FOROS INTERNACIONALES CON LOS MEJORES ESPECIALISTAS EN 2021 <b>TODOS LOS INTEGRANTES DEL CIP C&amp;C</b>	MÉXICO
46.- Comercio de felinos en América Latina	<b>DRA. ERIKA CEBALLOS</b>	CANADÁ

## Acuerdo Mundial por la Educación

47.- Educación cualitativa y su transmisión a número como hecho subjetivo de la apreciación del evaluador	<b>DR. ENRIQUE MARTÍNEZ</b>	MÉXICO
48.- La educación cooperativa como sistema de desarrollo	<b>DR. H.C. MIRIAM GUADALUPE ANDRADE</b>	MÉXICO
49.- La nueva escuela mexicana	<b>DR. JORGE CUELLAR</b>	CUBA
50.- Educación para el futuro abordaje desde la cultura de paz y el desarrollo humano sostenible.	<b>DRA. URANIA MARÍA CHÁVEZ</b>	COSTA RICA
51.- EL EMPODERAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MILENARIA DIGITAL	<b>DRA. H.C. ROSE MARIE SÁNCHEZ</b>	VENEZUELA-CANADÁ
52.- La prevención del acoso, bulling, ciber bulling y otros trastornos del niño	<b>DRA. H.C MARIA HERMOSILLO</b>	MÉXICO
53.- La cultura en la educación	<b>DRA. H.C ROSALÍA JIMÉNEZ</b>	MÉXICO

## Acuerdo Mundial por la Educación

54.- La educación de la salud	<b>DR. H.C CRISTIAN URIEL MILLAN</b>	MÉXICO
55.- La educación de las energías renovables	<b>DR. H.C. SERGIO GAMBOA SÁNCHEZ</b>	MÉXICO
56.-La educación en sociedades vulnerables	<b>DRA. H.C. LUCÍA SALCEDO</b>	MÉXICO
57. La democracia está agotada!	<b>DR. MARIO MIGLIO</b>	MÉXICO

### VIII RESUMEN EJECUTIVO DE LA CUMBRE MUNDIAL EDUCATIVA

La Cumbre Mundial del Conocimiento dentro de su operatividad establece que deberán generarse los encuentros o cumbres con los especialistas de cada área del conocimiento universal contemplando hasta este momento 104, derivado de esto, se establece que **La Cumbre Mundial de la Educación** surge de la necesidad de reunir y organizar un equipo de líderes educativos de diferentes países que representen diferentes sensibilidades y culturas, incluyendo también expertos de diferentes disciplinas y profesionales del ámbito académico, empresarial, institucional, cultural y mediático, entre otros, para promover una transformación educativa y social sostenible.

A partir de una serie de reuniones y mesas de análisis, se generó esta propuesta de **Acuerdo Mundial por la educación digna e incluyente** como instrumento rector que permitirá a organismos multilaterales, organismos internacionales, gobiernos, instituciones, universidades, centros de investigación científica y tecnológica y otras



## Acuerdo Mundial por la Educación

organizaciones, diseñar e implementar su propia **Agenda de Transformación Educativa**, desde una perspectiva global pero tomando en cuenta los diferentes entornos desde el ámbito local respetando usos y costumbres de los diversos pueblos de la Tierra.

Cada momento histórico de la humanidad ha sido definido por un contrato social, este acuerdo amplio ha permitido la convivencia y el progreso. Cada contrato social ha tenido a su vez amplio acuerdo social sobre educación.

**El Primer Contrato Social de Educación** se basó en la adquisición de habilidades básicas para funcionar personal y profesionalmente. La promesa en la que se basó se podría resumir en esta afirmación: “aprende las cosas básicas para llevarte bien en la vida, desarrolla la disciplina y la obediencia, luego aprende un oficio y tendrás un trabajo digno para “ganarte la vida...”

Hacia la segunda mitad del siglo XX y de forma asimétrica entre países y regiones, con el desarrollo de la economía industrial y la necesidad de mano de obra especializada y calificada en los negocios y la administración, se abrió la puerta a un segundo Contrato Social por la Educación a través del cual se facilitó a las clases populares el acceso a la Educación técnica y superior.

**El Segundo Contrato** se basó en la adquisición de competencias técnicas y profesionales, impulsando el crecimiento de universidades y centros de estudios técnicos y superiores en todo el mundo. **La promesa** sobre la que se sustentaba: “estudia mucho, esfuérzate, saca buenas notas, haz carrera y **tendrás un buen trabajo de por vida...**”

Las personas que vinieron al mundo a finales del siglo XX y principios del XXI han nacido en una realidad diferente, en la que las circunstancias



## Acuerdo Mundial por la Educación

tecnológicas, económicas y laborales se han transformado radicalmente y, sin embargo, no se ha renovado el contrato social. , generando así grandes disfuncionalidades y una anomalía histórica.

Millones de familias y estudiantes de todo el mundo que aceptaron el Segundo Contrato **viven en una profunda frustración ante condiciones que no se pueden cumplir**, como el acceso a un trabajo acorde con el nivel de estudios o un trabajo de por vida.

A pesar de que hemos sido testigos de una auténtica revolución en la ciencia, la tecnología, la sociedad, la economía o el mundo del trabajo, el Segundo Contrato no se ha renovado y, por tanto, **nos vemos impulsados a abordar un Tercer Contrato Social por la Educación dentro del marco de la Cumbre Mundial del Conocimiento**, adicional a ello se requiere la implementación de nuevos modelos de trabajo y sistemas de ingreso múltiple que equilibren la economía de cada individuo y por consecuencia el desarrollo integral de la familia, una educación que tenga resultados palpables en todos los frentes.

Este es el desafío que se asume con esta serie de acuerdos entre la Cumbre Mundial de la Educación y todos sus participantes con la construcción de **este Acuerdo Mundial por la educación digna e incluyente que fusiona el tercer contrato social** presentado por Kairós en 2020 y **las soluciones que presenta la Cumbre Mundial por la Educación**, para que se pueda crear la que responda a las necesidades sociales, económicas y laborales del siglo XXI, contando con la unión de actores educativos de todos los países y continentes.

Con la incorporación del Tercer Contrato Social de la Educación y estas propuestas de solución lograremos complementarlo, hacerlo eficiente, funcional, dinámico y adaptable a todo tiempo y espacio. Además de incorporar el desarrollo de las capacidades básicas del primero y la



## Acuerdo Mundial por la Educación

adquisición de capacidades técnicas y profesionales del segundo, los valores y el desarrollo de competencias del siglo XXI que se explicitan en él.

Nuestro **Acuerdo Mundial por la educación digna e incluyente** es una visión global del desarrollo plasmada en un documento vigente, inacabado e interminable que se adapta a las realidades educativas de un mundo que cambia inexorablemente de manera permanente. Este permite la incorporación de nuevas visiones, estrategias y acciones a medida que surgen nuevas necesidades en los diferentes ámbitos socio-territoriales, desde el global al local.

### IX ACCIONES INMEDIATAS.

La directriz educativa mundial debe contemplar en su funcionamiento las acciones del presente acuerdo, proponiendo estratégicamente modificaciones requeridas en las diferentes constituciones a fin de que las legislaturas actuales de los diferentes gobiernos las implementen en el sistema educativo de sus respectivos países.

Se establece que la presentación del resultado sustancial en materia de mejoras en servicios educativos se consolidó teniendo un seguimiento a través de un representante que trabajó en los congresos de los países para darle puntualidad a la implementación de nuevas políticas públicas que buscarán ser aprobadas.

- a) Desarrollo operativo y de funcionalidad
- b) Desarrollo social
- c) Representación parlamentaria internacional
- d) Implementación de educación cultural.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Firma del  
Resumen del  
Acuerdo Mundial  
Por la educación  
digna e incluyente  
Con la representante  
Del Senado de la República



Senador Pedro Haces Barba

### MÉXICO

Firma del  
Resumen del  
Acuerdo Mundial  
Por la educación  
digna e incluyente  
Con la representante  
De la Cámara de Diputados



Diputado Roberto Valenzuela

### MÉXICO

Encomiendas:

1. **Se presentará** el contenido del Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente **a través del coordinador a las comisiones de Educación de los congresos de los países.**
2. **Se implementarán los programas que cumplen con los compromisos para la ejecución del Tercer Contrato Social:**

## Acuerdo Mundial por la Educación

- a. La puesta en marcha del Colegio Internacional de Líderes y Genios infantiles y juveniles a nivel internacional, modelo educativo innovador que contempla todas las necesidades actuales para un aprendizaje diferente y significativo y que incluye las propuestas establecidas en el presente acuerdo.
- b. **La puesta en marcha de la capacidad funcional en el ámbito educativo** con el propósito generar un programa preventivo, de reducción de la obesidad y que se generen cuadros nutrimentales acorde con las necesidades de cada niño.

3. Dará inicio la implementación del Programa Dinámica Empresarial multidisciplinario, con su primera etapa de capacitación a través y en coordinación con los ministerios del trabajo.

La puesta en marcha de dicho programa podrá otorgar recursos específicamente para la sustentabilidad de todos los programas y modelos para beneficiar todos los aspectos particularmente el nutrimental a niños y jóvenes para su debido desarrollo.

4. Implementación de sistema de gestión de calidad para el Acuerdo Mundial de la Educación digna e incluyente a fin de que su funcionamiento esté garantizado y tenga una **mejora continua permanente**.

## Acuerdo Mundial por la Educación



Embajada de Panamá Dr. H.C. Alfredo Oranges Bustos

Representación de la Embajada de la India Vallari Gaikwad

5. Se asignará a especialistas en derecho internacional el análisis en relación a los temas que están integrados en este acuerdo para su revisión en materia jurídica, implementación parlamentaria, regulación y su adecuación con tratados internacionales etc.

El Acuerdo mundial por la educación digna e incluyente **se conforma por la integración de los aspectos globales educativos, indica el nombre del modelo o programa que atenderá y dará respuesta al mismo** con datos específicos y acciones concretas, tomando en cuenta:

- I. Que **la educación actual**, nacida bajo la influencia del siglo de las luces y la Revolución Industrial, **debe reformularse desde sus cimientos.**
- II. **Que los grandes acuerdos sociales** de educación alcanzados en épocas anteriores (Primer y Segundo Contrato Social de

## Acuerdo Mundial por la Educación

Educación), **se han quedado obsoletos** y es necesario actualizarlos.

- III. Que **la transformación de la educación** es necesaria a través de la implementación de este “**Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente**”, que **el tercer contrato social presentado en la UNESCO**, funciona como eje rector de los planteamientos aquí expuestos, que ya era fundamental desde antes de la pandemia COVID-19 y más ahora por sus efectos.
- IV. Que **el foco de la educación se centre en la promoción de valores como la equidad, la justicia, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad, el humanismo universal y la lucha contra el racismo, la homofobia, la violencia de género y de todo tipo y por la libertad de creencias, orientación sexual, credos políticos; inteligencia emocional y capacidades para el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación, colaboración, conectividad y creatividad (5C), resiliencia, innovación, acción transformadora, liderazgo, desde el aprendizaje a lo largo de la vida hasta afrontar una nueva realidad presidida por la incertidumbre.**
- V. Que **dicha educación debe garantizarse por igual a todas las personas y pueblos, independientemente de su género, diversidad étnica / racial, orientación sexual, religión o cualquier otra singularidad física o social que los identifique.**
- VI. Que **el objetivo final de la educación es que cada persona y pueblo desarrolle las capacidades para llevar a cabo su proyecto vital, desde el compromiso con la comunidad, los**

## Acuerdo Mundial por la Educación

**desafíos del planeta**, la superación de desigualdades y garantía de igualdad de oportunidades.

- VII. Que **el fin último de la educación es lograr la felicidad y el buen vivir del ser humano**, que es aprender a pensar como especie, **desarrollando la inteligencia colectiva** y la capacidad colaborativa frente al egoísmo; ayudando a cada persona y pueblo a descubrir quiénes son, cuál es su talento, quiénes pueden llegar a ser y qué pueden aportar al mundo.

**Una educación**, que, en definitiva, tiene que empoderar a la ciudadanía para que **desarrolle su proyecto de vida** y sea **un socio en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y abierta**.

### COMPROMISOS INQUEBRANTABLES PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

1.- Promover la transformación de la educación para garantizar una educación con inclusión y equidad, sin discriminación, con interculturalidad, calidad, pertinencia, gestión democrática, trabajo en redes reales, virtuales y multimodales, metodologías activas, participativas y transdisciplinarias, **cooperación internacional**, pero con visión y acción local; que combina el presencial y lo digital, **que promueve el respeto y la unidad en la diversidad por el bien común**, que promueve la relación sinérgica entre las ciencias y los saberes ancestrales, que promueve valores como la equidad, la justicia, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad, un humanismo universal y la lucha contra el racismo, la homofobia, el género y la violencia de todo tipo, y por la libertad de creencias, orientación sexual, creencias políticas, entre otros.

**Toda persona tiene derecho a la educación**. Los objetivos de la educación incluyen el pleno desarrollo y la dignidad de cada persona, la

## Acuerdo Mundial por la Educación

capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. **La educación** es importante en sí misma y **a menudo es también un derecho humano “multiplicador”**, del mismo modo en que el grado de acceso a la educación influye en el nivel de disfrute de otros derechos humanos.

- Disponibilidad. **Los Estados deben garantizar la provisión de suficientes infraestructuras educativas** (instituciones y programas) para todas las personas incluyendo dispositivos especiales para zonas donde no exista el internet. Estas deben estar equipadas con todos los materiales y las instalaciones necesarias para **funcionar adecuadamente en el contexto específico**, tales como edificios, equipos didácticos y materiales, personal capacitado y adecuadamente remunerado, protección ante elementos naturales, instalaciones sanitarias para ambos sexos y agua potable.
- Accesibilidad. El acceso a la educación consiste en tres elementos clave: la no discriminación, la accesibilidad material y la accesibilidad económica.

**Las instituciones educativas deben ser accesibles a todas las personas, especialmente a los más vulnerables**, y nadie puede ser objeto de discriminación sobre la base de, entre otros motivos, el sexo, el origen étnico, la ubicación geográfica, la situación económica, la discapacidad, la ciudadanía o el permiso de residencia, la pertenencia a un grupo minoritario, la religión, la detención o la orientación sexual.

**Las escuelas deben estar** a una distancia segura y razonable de las comunidades o, para las zonas remotas, **accesibles a través de tecnología moderna**. La educación debe ser asequible para todas

## Acuerdo Mundial por la Educación

las personas, y los Estados deben incorporar progresivamente la enseñanza gratuita en todos los niveles.

- Aceptabilidad. Sujetos a los objetivos generales de la educación y a las normas educativas mínimas establecidas por el Estado, los programas de estudio y de enseñanza deben ser aceptables para los estudiantes y, en los casos apropiados, para los padres. Esto significa que la educación debe ser relevante para el contexto, las necesidades y las capacidades evolutivas del niño, y debe ser de buena calidad y culturalmente apropiada.
- Adaptabilidad. **La educación debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse y responder a las sociedades cambiantes y las necesidades de los estudiantes dentro de diversos entornos sociales y culturales.**
- Promover **una educación desarrollada bajo los principios de un humanismo que apunte al bien común y construya un ideal de seres humanos libres, autónomos, democráticos y solidarios, responsables, comprometidos, creativos, innovadores, transformadores y líderes**, basados en y actualizando los cuatro pilares básicos de la educación (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir).



## **Acuerdo Mundial por la Educación**

### **IX. IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS, PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACCIONES, DEDICANDO PRESUPUESTOS Y RECURSOS**

Los firmantes acuerdan y se comprometen a trabajar en conjunto para los objetivos siguientes:

1. Desarrollar un plan de acción que involucre una hoja de ruta con proyectos medibles y evaluables para promover la transformación, desde un compromiso irrenunciable con la transformación educativa siguiendo los lineamientos de la Cumbre Mundial del Conocimiento y los programas de apoyo que establecen los gobiernos de cada país. Encomienda de los coordinadores al unirse al comité organizador
2. Realizar procesos de cooperación con organismos multilaterales, gobiernos e instituciones de todo el mundo para trabajar juntos y desarrollar proyectos plurales de transformación educativa.
3. Proporcionar conocimiento para el diseño e implementación de políticas públicas por parte de gobiernos e instituciones con base en nuevas agendas educativas para su implementación en planes, programas, proyectos y acciones diversas y plurales. Encomiendas de las coordinaciones de cada país. Desarrollo operativo y funcionalidad
4. Participar en proyectos colaborativos en torno a la movilización de actores educativos a partir del diseño de eventos y actividades que promuevan la transformación de la educación. Encomiendas de las coordinaciones de cada país. Parlamentario Internacional.
5. Trabajar en equipo con todas las personas y entidades que están comprometidas con la transformación educativa en la dirección especificada en las consideraciones de este Acuerdo, ayudando a impulsar

## Acuerdo Mundial por la Educación

sus iniciativas, impulsando la creación de plataformas globales sin dejar de lado las características y demandas locales.

6. Promover de forma inmediata el desarrollo de proyectos piloto de transformación en los centros de educación primaria, secundaria y superior para que sirvan de guía y apoyo para su expansión al resto de instituciones educativas que comparten las mismas características y expectativas. Para esto es necesario implementar las aulas digitales del modelo RecreaMente.

7. Lanzar un programa de formación universal para todos los docentes y estudiantes para el desempeño de sus nuevos roles. En el caso de los docentes, como gestores, facilitadores, motivadores. Guías de aprendizaje

8. Refundar la educación a partir de la redefinición del aula y los espacios de aprendizaje con nuevos procesos, recursos y metodologías de aprendizaje y la provisión de nuevas tecnologías.

9. Crear una red global de laboratorios, reales y virtuales, instalados en centros educativos, donde estudiantes de todo el mundo puedan acceder a las tecnologías de la Cuarta y Quinta Revolución Industrial, independientemente del país en el que vivan con el objetivo de que nadie sea dejado atrás.

10. Rediseñar el currículo educativo para la adecuación de estudios y profesiones a las necesidades sociales, tecnológicas, económicas y laborales del siglo XXI, como mecanismo de fortalecimiento de la educación, considerando siempre las necesidades y expectativas locales y la diversidad cultural.

11.- La implementación de los siguientes programas y modelos antes expuestos en coordinación con los equipos de trabajo que proponen las



## Acuerdo Mundial por la Educación

soluciones verificando la cronología, el funcionamiento y el coste de cada uno de ellos.

Durante el desarrollo del presente Acuerdo se describió cada una de ellas y para lograr los objetivos se enlistan para ser tomadas en cuenta en la agenda de transformación educativa de cada país.

### **PROGRAMAS, MODELOS, REFLEXIONES Y HERRAMIENTAS A IMPLEMENTAR EN TODOS LOS PLANTELES EDUCATIVOS.**

#### PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

En Alianza con el Centro Internacional de Inteligencia del Empleo de calidad el Colegio Mexicano de Educadores Físicos, (CMEF) el Colegio Mexicano de Salud, Educación Física y Recreación (COMSEFYR) y el Colegio Colimense de Profesionales de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y Ciencias Afines A. C. (CCPEFRD), entendemos al **Sistema de Educación Física como la unidad conformada por las bases filosóficas, pedagógicas, científico-metodológicas y organizativas que integran o conforman a la Educación Física** han elaborado una propuesta denominada “Sistema Nacional de Educación Física” para México y Sistema de Educación Física para las demás naciones con el objetivo de reposicionar dicha especialidad.

Dicha propuesta se articula de 5 componentes necesarios para lograr que nuestra profesión alcance dicho status estos componentes son:

1. Reincorporación de un órgano rector de educación física con cobertura nacional.
2. Modelo pedagógico de Educación Física con un enfoque saludable.
3. Evaluación de la aptitud física.
4. Propuesta de malla curricular para las escuelas formadoras.
5. Modelo de Sistema de Sistema Nacional de Formación Permanente.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### Componente No.1

Órgano Rector. - La formación del ORGANISMO RECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA es necesidad impostergable que atienda los lineamientos políticos, en apego a lo señalado por el Estado Mexicano con respecto a nuestra asignatura.

Para alcanzar este fin, se presentan aspectos generales y particulares de la administración técnica de la Educación:

- Impulsar a la Educación Física, el deporte y la recreación, las cuales son expresiones que al trascender la esfera de lo individual, proporcionan la integración del sujeto y su socialización, y por ende el mejoramiento de la calidad de vida. Además, son actividades que contribuyen al desarrollo armónico del ser humano.
- Un Órgano Rector de Educación Física dará al sector educativo una amplia variedad de actividades físicas, deportivas y recreativas, que aseguran en las instituciones educativas un logro garantizado en salud, convivencia social, mejor aprendizaje e impulso en el fomento de los sectores extraescolares.

**Componente No. 2** Modelo Pedagógico de Evaluación Física Orientada a la Salud. Actualmente dentro de los planes y programas vigentes en el Sistema Educativo Nacional no existe un modelo de educación física que satisfaga las necesidades de salud y aprendizaje en los alumnos es por ello que dentro de este Sistema Nacional de Educación Física se propone un Modelo Nacional.

El segundo componente es el modelo nacional de educación física mismo que posee un enfoque formativo y que está orientado a la salud. Está conformado por 5 campos formativos, 17 componentes y una gran variedad de medios y contenidos para el desarrollo del alumno.

Tomando como referencia las 3 bases fundamentales como son las neurociencias, la filosofía y la pedagogía.

**Componente No. 3** Evaluación de la aptitud física.

Todo proceso debe incluir, la evaluación, ya que es la única forma de conocer hasta que magnitud se logran los objetivos planeados.



## Acuerdo Mundial por la Educación

La actividad física no escapa a esto, para conocer el grado de aptitud física de los alumnos o personas con las que intervendremos requerimos conocer su grado de aptitud física, entendiendo este término como el conjunto de características bio psico sociales que tiene cada alumna o alumno.

La Alianza conformada por los Colegios han diseñado una batería de pruebas morfo funcionales y pedagógicas que cubren las exigencias para considerarlas validas, incluyendo aspecto de economía y masividad, grado de dificultad acorde al grupo a estudiar.

También se ha elaborado un software para la concentración de resultados que cualquier entrenador o profesor puede usar desde su dispositivo móvil.

### **Componente No. 4** Mallas Curriculares de las escuelas Formadoras

Hoy en día los egresados de las escuelas normales de educación física no cuentan con las herramientas necesarias e indispensables para el buen desempeño de su práctica docente ya que las curriculas de dichas escuelas formadoras cuentan con lagunas en el diseño de sus trayectos formativos, así como de asignaturas que deben ser parte fundamental de la formación de un Licenciado en Educación Física. Se propone una malla curricular para las escuelas formadoras de educación física a fin de que el proceso de formación de un futuro licenciado en educación física adquiera habilidades, conocimientos, estrategias y herramientas que favorezcan su buen desempeño al egresar de estas e insertarse en el mundo laboral.

### **Componente No. 5** Sistema Nacional de Formación Permanente

- Hoy en día, se demandan nuevas dinámicas en el patio de clases, que generen un ambiente propicio para el aprendizaje más activo en la clase de Educación Física, con una mirada incluyente en las recomendaciones de la OMS, con relación a que la actividad física sea más intensa.

## Acuerdo Mundial por la Educación



### IMPORTANTE ALIANZA ENTRE EL CENTRO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA DEL EMPLEO DE CALIDAD Y EL COMITÉ OLIMPICO MEXICANO

- Durante mucho tiempo, la formación inicial ha sido insuficiente para proveer a los futuros profesores una preparación profesional adecuada. La formación permanente debe suplir estas carencias.
- El Sistema Nacional de Formación Permanente tendrá como objetivo general, normar y promover la calidad, pertinencia y relevancia de la oferta nacional y estatal de formación, capacitación y actualización en el docente de Educación Física en todo ámbito educativo, no nada más en la educación básica.
- Busca ser una respuesta integral y coordinada de todas las entidades responsables, para la formación permanente y desarrollo profesional de los docentes en Educación Física.

Al considerar que la situación actual de la Educación Física está atravesando por uno de sus peores momentos y que, a través del tiempo, esto ha sido resultado de las acciones que a nivel gubernamental se han realizado, citando por ejemplo en México la desaparición en 2013 de la Dirección General de Educación Física, organismo que fungía como cabeza de sector de esta área del conocimiento; de la misma forma, la serie de cambios y modificaciones a los planes y programas de estudio de las escuelas formadoras de licenciados en educación física y del programa de estudios para la educación básica, han traído como consecuencia una sensible baja en el impacto de esta asignatura tanto en el desarrollo físico como de sus capacidades y destrezas motrices de los educandos, impactando negativamente en los hábitos de los niños, jóvenes y de la población en general, provocando con ello en incremento en los problemas de sedentarismo, sobrepeso, obesidad y derivando en una serie de enfermedades no transmisibles, que a su vez, han elevado los índices de mortandad de la población mexicana.



## Acuerdo Mundial por la Educación

De la misma forma, una de las causas que están afectando sensiblemente los efectos de la aplicación de una educación física de calidad, es la reducción a una hora de educación física semanal; del mismo modo, la eliminación de los contenidos de práctica deportiva y un exceso de actividades sedentarias dentro del programa de educación física para la educación básica han reducido los tiempos de práctica motriz de los educandos y el incremento de actividades pasivas promovidas por la vida moderna, así como el consumo de alimentos de alto contenido calórico han contribuido a esta problemática.

La historia de la educación física como una asignatura dentro del plan de estudios de la educación básica se remonta al siglo XIX y si bien las cosas han cambiado desde entonces, esta es la primera ocasión en que la reducción de los tiempos y la mala organización de los contenidos programáticos han generado una población escolar sedentaria, lo cual se ve reflejado en una población también sedentaria.

Actualmente, son muchas las investigaciones que, desde el campo educativo y de las neurociencias han demostrado la necesidad de que se impartan 5 clases de 50 minutos cada una de educación física semanales, esto mismo es reforzado por la Organización Mundial de la Salud, quienes han declarado la necesidad de realizar 300 minutos de ejercicio semanal (equivalentes a las 5 clases de EF semanales), además, han publicado un documento titulado “Proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030”, mismo que plantea que para esa fecha se ha ya reducido en un 15% la prevalencia mundial de la actividad física, meta muy lejana para nuestro país, que no se acerca ni siquiera a un 7% en este 2020 y se desconocen las metas que para el efecto se hayan fijado las autoridades nacionales.

El Sistema Educación Física está constituido por el conjunto de acciones, recursos y procedimientos destinados a impulsar, fomentar y desarrollar la Educación Física en todos los países.

La Federación, los estados, municipios e instituciones que impartan o promuevan el SEF podrán coordinarse en los términos de éste.



## Acuerdo Mundial por la Educación

De acuerdo con Icaza (2019), El Sistema de Educación Física (SEF), comprende a las instituciones del gobierno y de la sociedad encargada de proporcionar los servicios educativos de Educación Física y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura física de los mexicanos. El SEF está integrado por: educandos y educadores; autoridades educativas; planes y programas de estudio, materiales y métodos educativos; instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados; instituciones de los particulares e instituciones de educación superior.

Para la biblioteca electrónica de Wikipedia, el término **Sistema de Educación física** pretende describirse la estructura, los principios, las normas y procedimientos que rigen la manera que se forman los nuevos integrantes de la sociedad en ese país.

En México existen diferentes niveles educativos: básica, media superior y superior, los cuales comprenden desde la educación inicial hasta el posgrado y otras modalidades como diplomados y cursos varios de capacitación para el trabajo. Antiguamente, la Educación Física se impartía desde la Educación Inicial hasta la Educación Media Superior (Enfoque Orgánico Funcional (1988), pero en la actualidad, se ha descuidado el servicio en la educación inicial y es muy pobre en la educación media superior y superior.

En tanto que, para la página electrónica de *Definiciones*: Un sistema educativo **es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población. Las escuelas, las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema.**

El Estado es el responsable de la gestión y la regularización del sistema educativo. A través de la *Secretaría de Educación* o de organismos similares, los gobernantes sientan las bases para el desarrollo de la educación en un territorio. De esta manera se definen los programas de estudio y se establecen las pautas básicas de la escolaridad, entre otras cuestiones. Para el caso de la EF, así era hasta el año 2013 a través de la Dirección General de Educación Física, pero a partir de su desaparición en ese año, quedó acéfala esta profesión, yendo a la deriva desde entonces.



## Acuerdo Mundial por la Educación

En el sistema educativo, sin embargo, no actúa sólo el Estado. Si bien existen instituciones educativas administradas de forma estatal (que componen lo que se conoce como *educación pública*), también hay actores privados que brindan la educación como *servicio* y que, por lo tanto, buscan rédito con su actividad. En el caso de la educación física se da la misma situación en cuanto a la oferta del servicio educativo en cuestión.

En el sistema educativo, por lo tanto, conviven escuelas públicas y escuelas privadas, universidades públicas y universidades privadas, etc.

Como el acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, el Estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas. Todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de completar la educación obligatoria y de acceder a instancias superiores que le permitan formarse y desenvolverse con éxito en la sociedad. Para el caso de la Educación Física, existen ordenamientos legales que validan su participación, de esta manera, los Artículos 3° y 4° Constitucional, así como la Ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, son los aspectos legales que le dan el reconocimiento oficial.

Por otra parte, Absialimov, et al (1977), entiende por *Sistema de Educación Física* **al conjunto de fundamentos ideológicos, científico metodológicos y organizativos de la Educación Física que se desarrollan en una sociedad dada.**

Conforme a lo anterior, consideramos al *Sistema de Educación Física* (SEF) como **el conjunto organizado y estructurado de las instituciones, organismos, recursos y personal que trabaja para prestar el servicio de educación física, con el objetivo de contribuir eficazmente al desarrollo integral y armónico del ser humano.**

Por otra parte, la revista digital *Arena pública* (2018) hace un señalamiento que evidencia la problemática relacionada con este tema:

**Las carencias de un sistema de educación física funcional a nivel primaria agravan el panorama de salud infantil. México ya ocupa el primer lugar en**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**obesidad infantil en el mundo, y el segundo entre la población adulta, de acuerdo con la UNICEF.**

*En 2016, 136 mil mexicanos murieron a causa de enfermedades cardiovasculares y 105 mil por diabetes mellitus, según datos del INEGI. Ambos padecimientos se presentan con mayor frecuencia entre personas con sobrepeso.*

**Tan sólo 42% de la población mayor de 18 años se ejercita durante su tiempo libre, de acuerdo con el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico publicado por el INEGI en enero de 2018.**

Lo anterior ligado a que, -de acuerdo con la revista-, el *Sistema Nacional de Educación Física* carece de la cantidad suficiente de profesores especialistas en la materia, se cuenta con un déficit muy grande en cuanto a materiales didácticos, instalaciones y además, no se tiene un rumbo claro respecto de lo que se está haciendo en esta materia y hacia dónde se quiere llegar (Se carece de una política pública bien definida); por lo que sólo el 60% de los planteles de educación primaria cuentan con un profesor de educación física; 35% tiene un profesor especializado en la materia, la cantidad y duración de las sesiones de educación física es insuficiente, impidiéndose alcanzar los propósitos de la misma, así como también que actualmente no se cuenta con ninguna institución gubernamental que se encargue de organizar y estructurar los trabajos de esta disciplina y las instancias oficiales que pudieran hacerlo, no muestran interés alguno en ello como se puede apreciar a continuación:

*Las instancias encargadas de desarrollar e implementar programas que ayuden a alcanzar estas metas -la Comisión Nacional del Deporte, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud- no cuentan con mecanismos ni estrategias que les permitan definir los problemas y objetivos de sus programas, de acuerdo con la más reciente Boleta de Calificaciones Mexicana publicada por la organización internacional Active Healthy Kids.*

## Acuerdo Mundial por la Educación

Acorde a lo expuesto, es posible decir que en México, el SNEF estuvo organizado hasta hace poco (2013) por una cabeza de sector denominada Dirección General de Educación Física, quien era la responsable de planear y organizar el servicio de Educación Física a nivel nacional, sin embargo, a partir de entonces -con la desaparición de ésta-, la estructura y organización de la EF quedó a la deriva, existiendo a nivel estatal organismos o dependencias encargadas de esta función pero que, al no contar con una instancia normativa y organizativa a nivel nacional, el servicio ha pasado a ser algo local y con esto se perdió no sólo la rectoría nacional que dictaba las políticas públicas al respecto, sino que además, al depender de las autoridades educativas locales, ha perdido la fuerza y el apoyo que un organismo nacional le podía proporcionar; y si bien, el servicio se continua dando en las escuelas de la educación básica (ya que se cuenta con poco más de 90 mil profesores en servicio y cerca de 100 instituciones formadoras de nuevos educadores físicos que anualmente egresan un promedio de 400 nuevos profesores), está a expensas de la buena voluntad de las autoridades en turno, no así por una organización y estructuración del servicio como debiera ser.

Este tema se va a tocar con más amplitud en el apartado de los fundamentos legales y organizativos de la Educación Física, en donde se hará un recorrido histórico que pondrá en perspectiva la situación actual de la Educación Física y la problemática que enfrenta hoy en día, así como algunas alternativas de solución al respecto.

Conforme a lo antes expresado, pasemos a describir brevemente cada uno de las bases que conforman este sistema:

- *Bases filosóficas, se apoyan en la concepción del humanismo como visión del mundo o sociedad que queremos formar y dentro de la cual, se considera al ser humano como centro de la atención buscando, a través de la educación, su formación integral; además, se considera a este ser humano como una Unidad o totalidad, en donde se identifica la unión inseparable entre cuerpo, mente y espíritu, así como su integración y convivencia social, considerando de esta cosmovisión a la Educación Física como un poderoso agente educativo que no sólo se*

## Acuerdo Mundial por la Educación

*encarga del desarrollo físico de la gente, sino en el sentido más amplio de su educación integral tanto desde el punto de vista intelectual, psicológico, social, ético, axiológico y cultural.*

- La esencia de las bases filosóficas, se materializa en los objetivos, principios, tareas y métodos propios de la educación física para su cumplimiento. Esto mismo se refleja en la filosofía educativa que se refiere a una sociedad democrática que busca la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, competentes y solidarios, así como también personas con capacidad de adaptación y buen desempeño dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

Bases pedagógicas, sobre las cuales se presenta el sistema nacional de educación física, científico-metodológico y organizativa

### EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL.

Que se define como “**Realizar una vida independiente en términos saludables**”.

El rendimiento escolar, laboral y social está directamente relacionado al estado de bienestar físico y mental, **el índice de capacidad funcional lo determina**

Es importante que este proceso se dé con la directriz marcada y se les explique ¿para qué? Y ¿por qué? Y se les diseñe un programa de activación de ejercicios sin riesgo de lesionarse.

Con todos estos elementos se genera un nutrí kit por medio de juegos en donde se les dan los elementos para armar sus propios desayunos, esto se hace conjuntamente con padres de familia, pero el niño va identificando ya por sistema que es lo que requiere comer.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Informe de resultados y la recomendación de ejercicios que la persona puede desarrollar sin lesionarse y también viene la dieta, la ingesta de alimentos que el niño debe comer.

Una vez atendiendo a las recomendaciones y a la dieta se vuelve a hacer la prueba para medir el mejoramiento de la capacidad funcional.

Programa integral que además fomenta hábitos de disciplina limpieza y orden.

Se debe trabajar a la par de la Secretaría de Salud o entidad correspondiente al país que corresponda estudiantes para dar seguimiento a los requerimientos que necesiten los niños o jóvenes que fueron diagnosticados en los resultados negativos y que será atendido por un especialista.

Los resultados son magníficos en términos de educación de prevención, la cultura debe ir en ese camino para equilibrar la calidad de la salud.

**El resultado de estas investigaciones arroja que es necesario aumentar las clases de educación física a todos los días en la mañana, recomendando que después de la clase de educación física es el momento para enseñar matemáticas, en todos los niveles de la educación.**

**Se debe hacer la evaluación académica antes de estas pruebas y después para visualizar los resultados**

## LA NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN

Las investigaciones de la **Neurociencia** han cobrado cada vez más interés en el mundo docente, dado que **esta disciplina permite dilucidar cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro**, procesos importantes en el **proceso de enseñanza- aprendizaje**, según expertos en la materia.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Los docentes también son conscientes de su relevancia. El 83,9% de los encuestados en **un estudio del grupo de Investigación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IDEI) de la Universidad de Málaga**, sobre una muestra de más de 100 estudiantes de carreras docentes y profesores, **piensa que la Neurociencia debe ser incluida en el currículo de la formación inicial**, según ha informado María Jesús Luque Rojas, Doctora en Psicología especializada en Neurociencias y Psicobiología Pero ¿qué es la Neurociencia y en qué se diferencia de la Neurociencia educativa y la Neuro didáctica? ¿Qué aporta esta disciplina a la educación? ¿Cómo pueden aplicarse sus hallazgos en el aula?

Neurociencia, Neurociencia educativa y Neuro didáctica: sus diferencias

**La Neurociencia investiga el funcionamiento del sistema nervioso y en especial del cerebro**, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y su comportamiento. Las investigaciones en esta área han revelado, por ejemplo, **que la curiosidad y la emoción juegan un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos.**

Por su parte, la **Neurociencia educativa es "una disciplina que pretende integrar los conocimientos neurocientíficos acerca de cómo funciona y aprende el cerebro en el ámbito educativo"**.

Explican Anna Carballo Márquez y Marta Portero Tresserra, psicólogas y doctoras en Neurociencias en su libro *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula* (2018).

La Neurociencia aplicada a la educación o Neurociencia educativa es denominada también como **Neuroeducación**. No obstante, algunos investigadores en este ámbito prefieren evitar este último término.

La **Neurociencia educativa "nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje**, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo. **La Neuro didáctica toma todo este conocimiento para aplicarlo didácticamente al aula"**.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Explica por su parte Anna Forés, Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, profesora en la Universidad de Barcelona. ¿Qué aporta la Neurociencia a la educación?

La Neurociencia educativa **puede ayudar a los docentes a entender cómo aprenden sus alumnos y alumnas**, así como "las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, **para poder así ejecutar la enseñanza de forma eficaz**", añade Forés.

También **aporta conocimientos acerca de "las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones** y de otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula", explica **Luque Rojas**, quien también es profesora en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga y de la Universidad Internacional de la Rioja.

Para la experta, la investigación desde la Neurociencia debe servir para ayudar a **diseñar mejores métodos de enseñanza, currículos más ajustados y mejores políticas educativas**. "Debemos conseguir que el **aprendizaje sea más útil, más creativo, más rápido**, más intenso, más ameno, y cada vez tenemos más información sobre cómo hacerlo", asegura.

Los hallazgos de **la Neurociencia, como los que se mencionan a continuación, deberían tenerse más en cuenta en la práctica docente. Así lo indican** el artículo:

*Neurociencias y educación: una puerta abierta hacia el desarrollo humano*, elaborado por la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano, para la Organización de los Estados Americanos; como Jesús G. Guillén, autor del blog Escuela con Cerebro y profesor del Posgrado en Neuroeducación de la Universidad de Barcelona.

El cerebro tiene una capacidad de adaptación durante toda nuestra vida, conocida como **plasticidad cerebral, responsable de que este órgano se**

## Acuerdo Mundial por la Educación

**remodele y adapte continuamente** a partir de las experiencias que vivimos y de lo que aprendemos.

- **Aprendemos más y mejor en interacción y cooperación social** porque el cerebro está diseñado para vivir y convivir en sociedad.
- Un nivel alto de **estrés provoca un impacto negativo en el aprendizaje.**
- **Las emociones y el estado de ánimo** afectan de manera positiva o negativas al cerebro y sus funciones.
- Las **experiencias directas y multisensoriales propician que las personas aprendan mejor.**
- **Los ejercicios y el movimiento están conectados con el aprendizaje.**
- **La música y el arte transforman el cerebro** y favorecen una experiencia más efectiva de aprendizaje.
- La **capacidad del cerebro para guardar información es ilimitada** y maleable.
- **Factores como la alimentación, la calidad del sueño,** el entorno socioeconómico y cultural, las lesiones cerebrales, la genética y los aprendizajes previos consolidados **ejercen influencia en el cerebro y por ende la manera que aprende.**
- **El estrés, la tristeza, la soledad o una mala condición física pueden perjudicar el buen funcionamiento de la corteza pre frontal del cerebro,** responsable de las llamadas funciones ejecutivas (control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva), que son fundamentales para el desarrollo académico y personal del alumnado.

Cómo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, según la Neurociencia

## Acuerdo Mundial por la Educación

He aquí algunos consejos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje que se basan en los hallazgos de la Neurociencia y que han sido mencionados por diferentes expertos:

### 1. Provocar emociones en el alumnado y despertar su atención

Se ha demostrado científicamente que **la emoción es el motor del aprendizaje**. No se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarse. Por ello, **los docentes deben emocionar a sus estudiantes en sus clases y despertar su atención y curiosidad**, dado que sin ellas no hay aprendizaje. Un ejemplo sería que los docentes interrumpieran su intervención en clase cada 15 minutos con anécdotas emotivas, acertijos, materiales audiovisuales, juegos, etc. que llamen la atención del alumnado.

**"La atención es un recurso muy limitado que es imprescindible para que se dé el aprendizaje**, por lo que puede resultar útil fraccionar el tiempo dedicado a la clase en bloques con los respectivos parones. En la práctica, queremos que el nivel de activación del estudiante sea el adecuado. Los extremos son perjudiciales, tanto el defecto (dormidos), como el exceso (ansiosos o sobre estimulados)", explica Guillén.

**"Hay que tener en cuenta al alumnado y sus intereses. Favorecer su autonomía en el aprendizaje**, que su trabajo tenga sentido pero que, sobre todo, ellos sean conscientes y lo reconozcan. Hay que trasladar e instaurar la premisa de **emocionar para aprender**", recomienda por su parte Luque Rojas.

En base a esta premisa, es recomendable generar **climas emocionales positivos en los entornos educativos**, donde tanto docentes como estudiantes asuman los errores de manera natural, cooperen entre ellos y participen activamente en todo el proceso de aprendizaje.

### 2. Valerse de las artes para favorecer procesos cognitivos

## Acuerdo Mundial por la Educación

Los docentes deben "reconocer posibles activadores del aprendizaje, desde diferentes vías como **la música, plástica, artes escénicas, ajedrez, teatro... reconocidos como favorecedores de procesos cognitivos**, sociales, morales...", indica Luque Rojas.

Según algunas investigaciones que analizan los beneficios de la educación artística en el alumnado, **si se integran las actividades artísticas en la enseñanza de otras asignaturas**, sea química, lenguaje, matemáticas o ciencias, **el alumnado mejora su memoria a largo plazo**. Asimismo, **las actividades artísticas incrementan las emociones y promueven el pensamiento creativo, que a su vez favorece el aprendizaje**.

### 3. Convertir el aula en una pequeña comunidad de aprendizaje

El cerebro es un órgano social que aprende de otros y con otros. Por ello es importante **impulsar el trabajo cooperativo en clase**. Para lograrlo se puede cambiar la disposición del aula tradicional a una que propicie la cooperación entre iguales, como sería formar grupos de 4 o 5 estudiantes.

También conviene **llevar a cabo metodologías educativas innovadoras que propicien el trabajo grupal y la participación del alumnado**, como aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje-servicio, aprendizaje cooperativo, *flipped classroom*, etc.

### 4. Llevar a cabo experiencias multisensoriales y en contacto con la naturaleza

Emplear diferentes recursos en las clases para presentar la información de forma atractiva, y también interactiva, puede favorecer el aprendizaje. Las metodologías educativas que permiten que el alumnado perciba el mundo a través de todos sus sentidos ayudan a que el aprendizaje sea mucho más significativo, como puede ser la **gamificación de los contenidos didácticos**.

"La Neurociencia aplicada a la educación supone un cambio en la forma de enseñar con el objetivo de **modificar las clases más tradicionales por medios que requieran la participación del alumno (visuales, vídeos, gráficos**



## Acuerdo Mundial por la Educación

interactivos...)", insiste Luque Rojas.

Además, **el cerebro ha evolucionado en contacto directo con la naturaleza y los elementos naturales**, por lo que **su uso en los entornos de aprendizaje resulta beneficioso**, según mencionan Carballo Márquez y Portero Tresserra en su libro *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula* (2018).

5. Propiciar que los estudiantes utilicen el movimiento para aprender

**Más juego y más movimiento mejoran el aprendizaje.** De acuerdo con Giacomo Rizzolatti, un famoso neurobiólogo italiano, "el cerebro que actúa es un cerebro que comprende". Por tanto, hay que integrar el componente lúdico en el aprendizaje desarrollando actividades que permitan al alumnado moverse mientras aprenden.

"**El ejercicio regular puede modificar el entorno químico y neuronal que favorece el aprendizaje**, es decir, los beneficios son también cognitivos", considera Guillén en su blog Escuela con Cerebro.

Así pues, diversos **investigadores y docentes consideran imprescindible que el profesorado tenga en cuenta los hallazgos de la Neurociencias para mejorar su función** y creen que el presente y futuro de la educación está basado en esta disciplina. "Yo apuesto por que todo educador/a sepa sobre Neuroeducación para mejorar su práctica profesional. Si no, sería como estar o seguir aún en blanco y negro ignorando que hemos descubierto el cine en color", concluye Forés.

De hecho, según el estudio *Empleo en Educación. 10 profesiones con futuro*, elaborado por Infoempleo y la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), **una de las profesiones docentes con más futuro es la de especialista en Neuroeducación**

## Acuerdo Mundial por la Educación

### PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PSICOEMOCIONALES

Para una Educación de calidad se tomará en cuenta la importancia de la detección de enfermedades psicoemocionales en niños, niñas y adolescentes.

Desde 1994 se estableció como un derecho humano el prevenir trastornos mentales, después de los efectos de la pandemia **es importante considerar a un profesional de psicología trabaje en los diversos centros educativos de educación básica**, considerando a los docentes, a los padres y sobre todo como debe incidir todo esto en las políticas públicas.

En el capítulo de la inteligencia artificial como herramienta educativa se abordará el tema de los estados emocionales del individuo para contra restar los efectos negativos de la pandemia y las demás herramientas presentadas en el presente acuerdo para tomarlas en cuenta y dar un salto cuántico como especie.

Se debe tomar en cuenta en cuenta que los niños antes de la pandemia eran el termómetro de las emociones.

Las enfermedades psiquiátricas nacen desde la parte neurológica y otras que surgen por el contexto psicosocial, por lo que es importante considerar a todos los niños y jóvenes para revertir estos efectos y que todos tengan oportunidades por igual. Para contra restar esto **los niños deben tener una buena alimentación** en un buen ambiente para tener un excelente desarrollo funcional.

En el contexto de la realidad actual hay mucha discriminación hacia los enfermos mentales, **si desde una edad temprana son detectados todos estos padecimientos podrán tratarse** y podrán todos los educandos un desarrollo integral completo. La aplicación de estos protocolos podrá prevenir todas estas patologías.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE LA PAZ Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS, BULLYING Y ACOSO ESCOLAR.

Es de notable relevancia crear y asegurar un protocolo que asegure un ambiente de tranquilidad y seguridad en las escuelas, **la instalación de un comité donde participen docentes, padres de familia y la comunidad en general junto con los cuerpos de seguridad pública.**

Generar un ambiente de seguridad y orden en la comunidad escolar y hacerlo obligatorio, **establecer normas que regirán los programas y las acciones en materia de prevención, seguridad, protección civil en el ámbito escolar.**

En muchos países los alumnos llevan armas blancas y punzocortantes, es necesario generar vínculos entre la sociedad escolar estableciendo mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia de género, trata, hostigamiento, acoso, abuso escolar, y en general cualquier acto que vulnere los derechos humanos.

### **La educación nace en la cuna y muere en la tumba**

“Un país se define por su educación no por sus políticas”

### COMUNICACIÓN ASERTIVA

Es importante ante cualquier inicio de programa que se establezcan reglas de comunicación incluyendo la comunicación social como una materia en todas las escuelas que contenga los elementos de ser clara, objetiva, fundamentada y con veracidad, debido a la revolución tecnológica, es importante saber el papel que juega el emisor, el receptor y el perceptor.

## Acuerdo Mundial por la Educación

La educación tiene que ver todo con la comunicación, actualmente el receptor tiene que convertirse en **perceptor** que es alguien que recibe la información y la concientiza, la hace propia, la clarifica y hace algo con ella. En este tiempo es importante ser educador y comunicador asertivo porque se tiene que comunicar con congruencia, en este tiempo de la tecnología no se puede proyectar desde un punto de vista lejano a la gente, es necesario hablarle de una forma personalizada, esto lo vemos comúnmente porque es lo que utilizan los llamados influencers.

Cada medio de comunicación tiene su propio lenguaje, sus propios entornos, el maestro tiene que hablar cercano a la cámara pensando en todo momento quien es él y tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales 7 canales de comunicación no verbal.

1.- **Expresión facial.** Esto es que se debe comunicar con naturalidad y ser autentico si hay agrado, enojo, miedo, alegría, tristeza o indiferencia.

2.- **Gestos.** El uso de las manos permite la puntualidad del discurso o el mensaje, este elemento sirve para que el mensaje sea mejor ilustrado.

Es importante señalar que el dominio de la técnica nos hace más naturales.

El gesto permite transmitir la claridad sobre lo que se está hablando

3.- **Postura.** Si tenemos una postura correcta, nuestra respiración a la hora de utilizar nuestros resonantes hará que se denote más seguridad y diremos las cosas de forma contundente, con mayor credibilidad.

4.- **Sonrisa.** Es importante iniciar siempre con una sonrisa porque se denota el momento y abre los canales de comunicación. Esto mismo se aplica a la mirada y a la combinación de ambas.

## Acuerdo Mundial por la Educación

5.- **Aptica.** Esto se refiere a las reuniones donde hay esos pequeños detalles de contacto con nuestros interlocutores y que en el aula o escuelas o incluso en oficinas se da de manera natural, se refiere a los saludos, a la palmadita en la espalda, incluso a saludos en donde hay una proximidad física no comprometida para hacer consciente lo inconsciente.

6.- **La Prosémica.** Donde logras más proximidad

7.- **Para lenguaje.** Que viene siendo nuestra voz, tono, timbre, volumen, velocidad, ritmo es ver cómo nos vamos escuchando.

**A la gente le gusta emocionarse, que tus mensajes lleguen,** que el receptor o la audiencia se dé cuenta de cada concepto que vierta en tu comunicación, es importantísima la comunicación no verbal.

### NEURO EVOLUCION

**Antes de plantearnos cuál es la mejor técnica** de aprendizaje, método, o entorno, **tenemos que diferenciar algo elemental, que es la característica receptiva de cada niño,** ya que tenemos desde diferentes maneras de comunicación. Tenemos diferentes tipos de personas, la educación hasta este momento ha sido orientada hacia los visuales; los quinestésicos y auditivos sufren del método de enseñanza actual, los exámenes han sido diseñados para los visuales.

**El auditivo se concentra en lo que escucha,** es una persona objetiva y fría que no se mueve con lo que piensan los demás. **Los quinestésicos son ampliamente narrativos y se caracterizan por el aprendizaje en movimiento,** presentan más argumentación, el auditivo podrá ser considerado con déficit de atención. **De los graves problemas de la educación es no identificar estas características en los niños atentando contra la libertad de sus cerebros.**

## Acuerdo Mundial por la Educación

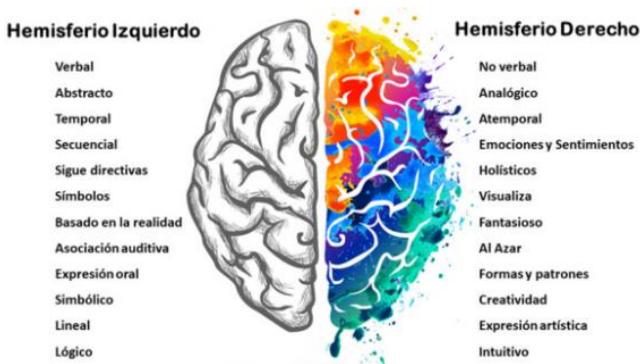
De los niños adictos a los videojuegos que viven en casas pequeñas con síntomas de ansiedad en Latinoamérica, el 90% de ellos son quinestésicas.

El auditivo es crítico, empresario, directivo, no es tan buen padre porque quizá sea muy frío, el auditivo es completamente racional.

Los niños necesitan quemar su energía, hay herramientas para educarlos e identificar sus potenciales. La herramienta se llama cuadrizona

Tenemos 2 hemisferios:

**El hemisferio izquierdo es el del sistema**, adora el paso 1, 2,3. es el que protocoliza, el que establece la norma el que es bueno para ejecutar las normativas, es un buen doctor, administrador, director, abogado, buen juez, ama controlar y ser rector, es crítico y castigador.



**El hemisferio derecho es el creativo**, el de las relaciones sociales, el sensible, el emocional, el estratégico, el que innova y transforma.

**La identificación en colores hemisferio izquierdo azul-verde**

**Hemisferios derecho rojo-amarillo**

## Acuerdo Mundial por la Educación

El azul se la vive gobernando, es costumbrista, sistemático, igual le cuesta trabajo los cambios y evolucionar. El verde es financiero, emprendedor, competitivo, siempre va por ganar más, más títulos, más recursos. **El cerebro es una máquina que ha sido tratada por reglas conductuales, en los últimos 70 años le han quitado los hábitos de aprender, lo han encerrado y no lo han dejado evolucionar. Esto a partir de hoy debe cambiar.**

**Se tiene que identificar si el niño es visual, auditivo o quinesésico**, este es el punto de partida porque además de desarrollar al 100% su característica principal debemos forzar las otras dos faltantes para tener seres humanos más completos.

Si requerimos un gerente para ventas definitivamente debe estar entre el azul y verde, si deseamos alguien para relaciones públicas debe ser entre azul y rojo, el rojo es más fraterno más humano, su misión en la vida es ayudar a los demás. Einstein era rojo estratégico su misión era estar en el área de los problemas para resolverlos. De pequeño a Einstein lo reprobaban en física y matemáticas, pero **cuando un maestro le enseñó a Einstein la creatividad de las matemáticas él pudo tener éxito**. En las escuelas hay miles de Einstein recibiendo educación sistemática.

El amarillo está hecho para las bellas artes, es protagónico, es altamente social regularmente es un gran comunicólogo, él quiere estar en el escenario es muy emocional regularmente será cantante y estará en los extremos requiere de un gran motivador a su lado. Con todo esto se establece que **no se puede educar a los niños de la misma manera**. Las escuelas deben implementar herramientas diferentes para el correcto aprendizaje en cada caso. Es importante mencionar que hace no mucho se encontraba que un individuo podía tener las tres condiciones quinesésico, auditivo y visual al 100% uno entre un millón, después uno de cada mil, después 1 de cada 100 y que estos son discriminados por su actividad y



## Acuerdo Mundial por la Educación

alto nivel de percepción. **“Nunca una inteligencia superior será gobernada por una inteligencia inferior”**

Hay que desarrollar lo que no tenemos, hay que darle estímulos, hay que forzar las otras dos condiciones para aumentar las capacidades.

### CENTRO DE EXCELENCIA

Para los padres y docentes de todas las escuelas del planeta es indispensable la implementación y el conocimiento de este centro de excelencia internacional, que dará claridad, ubicación y sobre todo **el camino apropiado para entender la realidad que se vive**, el origen de las problemáticas en el hogar, **la toma de decisiones**, más tratándose de la familia favorable o desfavorablemente, de la misma forma este conocimiento amplio debe ser trasladado al lenguaje de los niños con las herramientas necesarias para su correcto aprendizaje pues es la fuente vital en la formación del carácter, las conductas y los puntos clave de esta información.

Muy importante la educación en valores, como punto de partida se debe establecer la puesta en marcha del **Centro de Excelencia Mundial** basado en procesos de principios y valores, la operatividad, **información y contenidos deben llegar a todos los organismos educativos y gubernamentales y fomentar su estudio y práctica.**

Con la Cumbre Mundial del Conocimiento se inició esta campaña que sin duda generará un cambio sustancial en las nuevas generaciones.

**El Centro de Excelencia** propone que el acuerdo promueva la “Campana por lo Valores” para **que los padres conozcan que todos los principios se fundamentan en la inteligencia y la justicia, proponiendo la siguiente plataforma de conceptos:**



## Acuerdo Mundial por la Educación

### PLATAFORMA DE CONCEPTOS

Con estos conocimientos definitivamente se creará un precedente, con ello actuaremos de manera preventiva en las conductas, comportamientos y sobre estos principios irrefutables.

De la misma forma estos cimientos y bases dan los fundamentos para la creación del Colegio Internacional de líderes y genios infantiles y juveniles pilar del presente Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente.

#### **Concepto: Manera de ver y percibir la vida**

Nuestra mente funciona con imágenes no con palabras, el cerebro convierte las palabras en imágenes sin embargo como decide el cerebro la imagen correcta para cada palabra eso depende un elemento con el que trabaja nuestro cerebro **nuestros conceptos**.

Nuestros conceptos determinaran el significado que le demos a las palabras y las imágenes que se proyectaran en las mentes de las personas. Así que si los conceptos de una persona tienen un grado elevado de error le dará un significado equivocado a la realidad esto producirá inevitablemente una mala decisión y un rumbo equivocado a su vida el precio que pagara por cada error será elevado y alcanzar sus objetivos será muy difícil.

#### **¿Cuál es la característica más importante de un líder?**

Sus conceptos, su manera de ver y percibir la vida, su mentalidad, el significado que le da a todo en la vida.

## Acuerdo Mundial por la Educación

¿Cómo sabemos cuándo nuestros líderes tienen una proforma de conceptos más alta que nosotros como para que podamos confiar en ellos y seguirlos?

Porque cuando un líder tiene verdaderamente conceptos más altos e inteligentes convierte sus conceptos con el uso de su inteligencia en 2 de las cosas más importantes que un líder debe producir para sus protegidos *Estas son Soluciones y Respuestas.*

**“La solución a un problema nunca se encuentra en el mismo nivel de pensamiento donde se originó el problema siempre se encuentra la solución en un nivel más alto de pensamiento.” Albert Einstein**

### Niveles de Pensamiento

Sabemos que existen niveles de pensamiento porque existen niveles de conocimiento, nuestra mente funciona en niveles esto es por que como todo ser vivo nuestra mente está sujeta a un proceso de crecimiento desarrollo y madurez.

Las personas inmaduras no producen soluciones y respuestas solo producen problemas y preguntas que las personas maduras tendrán que resolver y contestar.

### ¿Qué es un auténtico líder?

Un hombre parado sobre conceptos más altos, una mentalidad que produce soluciones y respuestas y genera la mejor calidad de vida para sus seguidores y protegidos.

### ¿Cómo logramos esto?

## Acuerdo Mundial por la Educación

Una de las cualidades más importantes del ser humano es la inteligencia

### Inteligencia

La inteligencia es una de las cualidades más importantes en el ser humano porque es la que coordina el crecimiento desarrollo y madurez de una persona. Cualidad es algo con lo que nacemos. El ser humano posee por naturaleza cientos de cualidades, aunque nos enfocaremos solo en la inteligencia.

*Sin embargo, no es con nuestras cualidades que logramos nuestros objetivos si no con nuestras habilidades, ahora no nacemos con habilidades nacemos con cualidades dentro de cada cualidad se encuentra escondido un tesoro llamado talento.*

### Por definición talento es habilidad no desarrollada.

Entonces si nacemos con cientos de cualidades en las cuales están escondidos nuestros talentos concluimos que nacemos siendo personas muy talentosas aun así no se alcanza los objetivos con talentos si no con habilidades.

De donde sacamos nuestras habilidades pues de nuestros talentos, dado que talento es una habilidad no desarrollada entonces *por definición habilidad es el resultado de nuestro desarrollo crecimiento y madurez de nuestras cualidades y talentos.*

Ahora entonces la pregunta sería ¿que convierte nuestras cualidades en habilidades? ¿Qué desarrollo nuestros talentos? Una palabra inmensamente poderosa **Disciplina**.

**La disciplina** tiene el poder de convertir nuestras cualidades en habilidades.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Por desgracia crecimos en hogares tan poco disciplinados que teniendo tantas cualidades solo desarrollamos muy pocas habilidades. Existen dos clases de habilidades las habilidades para sobrevivir y las habilidades para sobre salir.

Una de las habilidades más importantes de **la inteligencia es la**

### *Habilidad de Diferenciar:*

“Si lo puedo creer lo puedo ver, si lo puedo ver lo puedo diferenciar, si lo puedo diferenciar lo puedo elegir, si lo puedo elegir tendré acceso a lo mejor”

“Donde hay un proceso hay inteligencia y donde hay inteligencia siempre hay un proceso en proceso”

Ya dejamos claro que el proceso más importante en la vida de un hombre es su proceso de madurez.

### **Pero ¿qué es un proceso?**

Suma de elementos unidos de manera inteligente que generan un resultado.

Un proceso es un acto de inteligencia todo lo creado por una mente inteligente es creado a través de un proceso, proceso es la base de la creación, un proceso lo crea todo.

Entonces el proceso de madurez es un proceso de inteligencia natural, de inteligencia biológica, este proceso es el encargado de darle forma a cada una de nuestras cualidades y no solo de darle forma sino de desarrollar, crecer y fortalecer nuestras cualidades hasta que surjan de ella las habilidades.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Ahora que pasaría si este proceso algo lo interrumpiera o algo hiciera que el proceso fuera más lento y que fuera mal aplicado el resultado sería catastrófico.

El ser humano es un ser vivo lleno de cualidades extraordinarias poseemos 4 clases de cualidades

- Las espirituales
- Las intelectuales
- Las emocionales
- Las físicas

Por lo tanto el ser humano debe madurar espiritualmente, intelectualmente, emocionalmente y físicamente. Si cada persona llevara correctamente su proceso de madurez en cada área de su vida lo que sucedería es que el hombre podría lograr cualquier objetivo que se proponga.

Sin embargo este proceso esta tan mal llevado y tan poco desarrollado en las vidas de las personas que alcanzar sus objetivos se vuelve inmensamente difícil al ver sus malos resultados buscan en técnicas para suplir lo que ya está mal en su propia naturaleza que no ha alcanzado a madurar.

**Liderazgo consecuencia natural de un excelente proceso de formación.**

Proceso: Conceptos-Percepción-Conclusión-Definición-Acción

**-Tus valores determinan tus prioridades, tus prioridades determinan tus acciones, tus acciones determinan tus resultados.**

## Acuerdo Mundial por la Educación

Las personas no se dan cuenta que están viviendo un proceso degenerativo que es el que les impide madurar y lograr que sus cualidades se conviertan en habilidades este proceso es

**Maldad ---Injusticia----Corrupción---Cobardía—Esclavitud**

Ser esclavo es lo contrario a ser líder nosotros nacimos para ser líderes, pero este sistema de vida deforma nuestras cualidades para hacernos esclavos.

### Existen 5 clases de esclavitud

La esclavitud espiritual / Pecado

La esclavitud intelectual / Conceptos erróneos

La esclavitud emocional / Emociones Tóxicas

La esclavitud física y la esclavitud financiera / Deudas

### Existen dos clases de procesos

**Procesos generativos** con los cuales se genera el crecimiento el desarrollo y la madurez Y **procesos degenerativos** con los cuales nos vamos deteniendo desordenando y atrofiando nuestras cualidades

**¿Eres libre o esclavo?**

**Por lo tanto, el hombre necesita libertad espiritual, libertad intelectual, libertad emocional, libertad física y libertad financiera.**

**El liderazgo auténtico procede de la madurez de nuestra mente** para eso veamos cómo funciona nuestra mente, nuestra mente funciona con imágenes, cada palabra que nosotros hablamos en español la mente la convierte en imágenes y esas imágenes son las que dirigen nuestras vidas.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Es por eso que hay un dicho que dice que una imagen habla más que mil palabras es porque **nuestro cerebro no trabaja con palabras sino con imágenes** pero que pasa si nuestra manera de pensar ya tiene un grado de error y las imágenes que proyectamos no son las correctas entonces nuestra manera de ver y percibir la vida tendría un grado de error de distorsión y lo que nosotros pensamos que es la realidad en realidad no la es y no podemos percibir el error hasta que vivimos las consecuencias de ese error.

Hay 3 clases de errores los que salen baratos los que salen caros y los que nunca podrás pagarlos en toda tu vida es decir te mantendrán en deuda toda tu vida entera.

### Formación / deformación / Transformación

**“El Cambio es inevitable el crecimiento es opcional”**

### Proceso: Formación + Propósito + Habilidad= Éxito

El ser humano no puede darse cuenta con facilidad como su manera de percibir la vida tiene un grado elevado de error ¿que produjo ese grado elevado de error? **la injusticia.**

El ser humano no fue creado con la capacidad de procesar la injusticia por lo tanto cuando es expuesto a ella le hace daño por eso las personas que viven una injusticia grande en su vida necesitan de ayuda y de terapia para poder procesar esa experiencia y salir de ella. Específicamente **la injusticia deforma nuestra manera de ver y percibir lo que produce lo que pensamos que es realidad no lo sea.**

## Acuerdo Mundial por la Educación

Esto es tan grave que esto deforma nuestros pensamientos a cerca de todo sin que podamos nosotros notarlo de raíz, pero si vemos los síntomas en nuestras vidas.

### **Pero también existe la micro injusticia**

Es esa que es tan pequeña que podemos vivir con ella y aparentemente no nos causa ningún daño, pero esto no es así dado que este tipo de injusticia la vivimos todos los días de nuestra vida así que después de té tanta micro injusticia pasando los años genera una distorsión inmensa en nuestros pensamientos.

Cambio de conceptos: Transformación vs deformación  
**Existen 2 clases de injusticia**

La injusticia extrema y brutal

Como cuando una mujer es golpeada y violada sexualmente, como cuando inviertes todo el dinero tu vida en un negocio y te defraudan y te dejan en la calle y bueno los ejemplos son muchos son experiencia tan difíciles de procesar que requiere de ayuda.

Ahora por el contrario cada vez que una persona vive en justicia, la justicia la procesa tan bien que le da forma correcta a sus pensamientos. Así que la madurez es el proceso que vive un hombre a través del cual se le da forma correcta a su manera de pensar de ver y percibir lo cual le permite acertar y avanzar en la vida.

Podemos definir madurez ver la vida de manera correcta y elevada.

**"La vida siempre toma una conexión: la correcta o la incorrecta pero siempre toma una"**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**¿Cuál es la manera correcta de comenzar este proceso de madurez en nuestras mentes?**

Hay una palabra que es inmensamente poderosa y cuando la aplicas genuina mente en tu vida hace que tus pensamientos tomen la forma correcta.

Esta palabra es **AUTORIDAD**

La autoridad es un principio de vida existe en todo lugar y momento de historia del hombre su abuso o ausencia causo las más grandes injusticias de la historia, pero **su uso correcto e inteligente genero los más grandes avances de la historia.**

-Autoridad: fuerza de la justicia para entrar en el caos y traer orden. **El propósito de la autoridad es establecer el orden y el orden es la base de la prosperidad y la prosperidad es la base de la abundancia y la abundancia la base de la riqueza y la riqueza es la expresión más elevada de la justicia.**

Todo lo que se fundamente en justicia se desarrolla a nivel de riqueza. Observemos que donde reina la injusticia la autoridad ya no existe. Y donde la autoridad está bien establecida la injusticia se mantiene controlada.

**Disciplina** ¿Porque es tan difícil ser disciplinado? porque para integrar una nueva disciplina tendrás que primero aceptar autoridad y generar un nuevo orden y esto es justo.

**Indisciplina** porque eres indisciplinado porque no aceptas autoridad y vives desordenadamente y esto es una injusticia para ti y para los que viven contigo.



## Acuerdo Mundial por la Educación

**Excelencia** ¿Porque es tan difícil para las personas ser excelentes en todo lo que hacen? Porque cuando uno no reconoce autoridad ni ordena su vida es muy fácil ser mediocre y esto es injusto.

Tú solo llegarás hasta donde tus excusas te lo permitan...

### *Cambio de Conceptos: La razón vs La verdad*

Para que un hombre pueda madurar correcta y completamente requiere ser expuesto a lo que llamamos los 3 elementos básicos de la vida.

Estos son Espíritu / Principios / Conceptos

Estos 3 elementos producen en la vida de una persona las 3 experiencias más importantes que un hombre debe vivir las cuales lo transformaran en un líder autentico natural completo y podrá dejar una huella en sus protegidos y en la historia de su humanidad.

**Estas 3 experiencias son 1) la libertad 2) la madurez 3) La Grandeza**

## EDUCAR EN VALORES

«Solo si los niños pueden vivir hoy plenamente como tales, mañana serán personas adultas en la plenitud de su potencial. El renacuajo no se hace un mejor sapo si se lo fuerza a vivir fuera del agua prematuramente. **Así también, el niño no desarrolla mejores cualidades humanas si se reprime sus impulsos naturales**, si se le obliga a portarse como un pequeño adulto que ha de estar durante muchas horas inmóvil, callado, asimilando conocimientos en proporciones reguladas científicamente por medio de lecciones verbales, siguiendo ejercicios predeterminados, de acuerdo a un horario organizado por especialistas en pedagogía».



## Acuerdo Mundial por la Educación

**Una educación realista exige que admitamos en la práctica que el niño es una persona.** Sólo si le tratamos bajo esta perspectiva, le ayudaremos a madurar y a independizarse (Katharine C. Kersey)<sup>1</sup>.

### CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD<sup>2</sup>

**«Estamos haciendo transitar a nuestros niños por la educación, anestesiándoles. Y creo que deberíamos hacer exactamente lo opuesto. No debemos encerrarlos, debemos despertarlos a lo que llevan dentro de ellos».**

**SIR KEN ROBINSON, autor de El elemento**

«La tarea del educador moderno no es podar las selvas, sino regar los desiertos».

**C. S. LEWIS**

«Lo que la información consume es bastante obvio. Consume atención del que la recibe. Consecuentemente, una gran cantidad de información crea un empobrecimiento de la atención».

**HERBERT SIMON, premio Nobel (la cita es del año 1970, antes de la introducción de Internet)**

«En esta amalgama de uniformidad en que nos empeñamos en meter con calzador a los niños, de forzar la igualdad entre hijos y padres borrando fronteras entre las generaciones, despreciando las actividades lúdicas espontáneas, empecinados en programar esclavizando tiempo de ocio, con este afán de suprimir los brotes de creatividad y genialidad de los hijos y alumnos... estamos matando al niño. Quizá no nos demos cuenta; pero, ahora, con urgencia, es momento de reflexionar y buscar soluciones a esta impune masacre».

---

<sup>1</sup> Cf. KERSEY, Katharine C. (1983), *Sensitive parenting. From Infancy to Adulthood*, Washington, D.C.

<sup>2</sup> Cf. TEDESCO, Juan Carlos (2000), *Educación en la sociedad del conocimiento*, Buenos Aires.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### **PAULINO CASTELLS, psiquiatra infantil, en *Hemos matado al niño***

La entrada del nuevo milenio está asociada a una profunda transformación social, económica y política. Este cambio de paradigma está produciendo una gran dificultad en los modos a través de los cuales se forman las identidades individuales y colectivas (crisis del sujeto) (Fitoussi y Rosanvallon, 1996)<sup>3</sup>.

Hay un amplio consenso en reconocer que el conocimiento y la información estarían reemplazando a los recursos naturales, a la fuerza y/o el dinero, como variables claves de la generación y distribución del poder en la sociedad. Si bien el conocimiento siempre fue una fuente de poder, ahora sería su fuerte principal, lo cual tiene efectos importantes sobre la dinámica interna de la sociedad (Thurow, 1996)<sup>4</sup>.

Los cambios culturales en la sociedad actual están íntimamente vinculados con las nuevas tecnologías de la información, influyendo de forma decisiva en las nuevas relaciones sociales.

**Por lo tanto, la educación es una de las pocas variables de intervención política que impacta simultáneamente sobre la competitividad económica, la equidad social y el desempeño ciudadano (CEPAL-Unesco, 1992)<sup>5</sup>.**

---

<sup>3</sup> Cf. FITOUSSI, Jean-Paul y Pierre ROSANVALLON (1996), *Le nouvel âge des inégalités*, Paris, Seuil. [Versión en español, *La nueva era de las desigualdades*, Buenos Aires, Manantial, 1997].

<sup>4</sup> Cf. THUROW, Lester C. (1996), *The future of Capitalism. How Today's Economic Forces Shape Tomorrow's World*, Londres, N. Brealey.

<sup>5</sup> Cf. CEPAL-Unesco (1992), *Educación y conocimiento, pilares de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile.



## Acuerdo Mundial por la Educación

En resumen, el papel de la educación y el conocimiento en la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad.

En este sentido, la mayor incertidumbre que genera esta sociedad de alta reflexividad se resuelve —en términos relativos, por supuesto— con mayor reflexividad y no con menos reflexividad. Pero, a su vez, las condiciones de esta sociedad muestran los límites de un enfoque puro o aisladamente pedagógico.

La socialización en los términos que demanda esta propuesta de construcción del sujeto implica también la existencia de condiciones sociales mínimas que apoyen el proceso de socialización escolar con experiencias sociales donde se confirmen estos valores.

Pero ahora más que nunca la democratización del acceso al conocimiento y del desarrollo de las capacidades de producirlo, es fundamental para la cohesión social. Pero una educación de estas características es una educación sustancialmente diferente de la tradicional, desde el punto de vista de sus modalidades de gestión y de sus contenidos. La transformación de la educación está, por ello, a la orden del día en la mayor parte de los países.

Como síntesis de esta presentación, parece importante reconocer que el principal desafío de la transformación educativa es el de manejar la complejidad de estos procesos. Reconocer la multidimensionalidad y la necesidad de trabajar con secuencias diferentes y simultáneas, implica admitir la necesidad de introducir ciertos niveles de experimentación en las políticas públicas, dotando a estas experimentaciones del rigor necesario, con el único objetivo de



## Acuerdo Mundial por la Educación

### EDUCAR PARA SER<sup>6</sup>

«No proponer al hombre más que lo humano es traicionar al hombre».

**ARISTÓTELES**

«Los años de la infancia son el tiempo para preparar el terreno. Una vez que han surgido las emociones, el sentido de la belleza, el entusiasmo por lo nuevo y lo desconocido, la sensación de simpatía, compasión, admiración o amor, entonces deseamos el conocimiento sobre el objeto de nuestra conmoción. Una vez que lo encuentras, tiene un significado duradero. Es más importante preparar el camino del niño que quiere conocer que darle un montón de datos que no está preparado para asimilar».

**RACHEL CARSON, *El sentido del asombro* (1956)**

«La correspondiente misión del educador es permitir que el niño desarrolle su propio modo de ser y animarle incluso a que se acostumbre a obrar por propia iniciativa».

**ROMANO GUARDINI, *Las etapas de la vida: su importancia para la ética y la pedagogía***

En la actualidad, vivimos en un mundo que mira hacia afuera y que tiene la tendencia a no estimular demasiado las reflexiones internas, por lo que la ausencia de preguntas cotidianas parece ser la constante. Pero yo soy positivo y creo que hoy hay fuerzas emergentes que nos están llevando a pensar en temas que nos obligan a mirarnos y, por lo tanto, a preguntarnos más sobre nuestras acciones y vocaciones, que son las que generan otros estados de conciencia que ayudarán en un futuro cercano a que surjan seres humanos más libres, auténticos y plenos.

---

<sup>6</sup> Cf. WILD, Rebeca y Mauricio (2002), *Educar para ser. Una respuesta frente a la crisis*, Quito.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Por eso es que analizar qué pasa con nuestras emociones parece clave para comenzar nuestro camino. Los invito a empezar a visualizar cómo educar en las emociones de acuerdo a los países en los que vivimos. Las estructuras son castradoras de las emociones y, por eso, todo aprendizaje de competencias personales se convierte en un maravilloso desafío.

### EDUCAR EN EL ASOMBRO<sup>7</sup>

«Nadie hasta ahora se ha dado realmente cuenta de la riqueza de la simpatía, de la bondad y de la generosidad escondidos en el alma de un niño. El esfuerzo de una educación verdadera debería consistir en abrir la puerta de este tesoro».

**EMMA GOLDMAN**

«Sin el asombro, el hombre caería en la repetitividad y, poco a poco, sería incapaz de vivir una existencia verdaderamente personal».

**JUAN PABLO II, Fides et Ratio**

«Cada niño que nace trae consigo el mensaje de que Dios no ha perdido la esperanza en los hombres».

**KHALIL GIBRAN**

«Los niños no son el futuro porque algún día vayan a ser mayores, sino porque la humanidad se va a aproximar cada vez más al niño, porque la infancia es la imagen del futuro».

**MILAN KUNDERA**

«Solo hay dos formas de vivir la vida: una, es pensando que nada es un milagro y la otra, es creer que todo lo es».

**ALBERT EINSTEIN**

La solución se encuentra en dar marcha atrás en relación con muchos de los paradigmas que nos han guiado en la educación infantil: convertir al niño a nuestra medida, en un adulto pequeño, manejable. Hasta parece

---

<sup>7</sup> Cf. L'ECUYER, Catherine (2012), *Educación en el asombro ¿Cómo educar en un mundo frenético e hiperexigente?*, Plataforma Editorial, Barcelona.



## Acuerdo Mundial por la Educación

que se haya convertido en la razón de ser de la educación infantil. ¡El niño es niño! No es un adulto «inacabado», «imperfecto».

Los estudios nos dicen que lo que de veras hace la diferencia en el buen desarrollo del niño es la calidad de la relación que existe entre éste y la persona que le cuida y que esta calidad depende de la sensibilidad de esta persona. En la medida en que la persona que le cuida tenga este conocimiento del niño y la sensibilidad para saber lo que necesita o no en cada momento, vamos bien. Primero, invención y descubrimiento, y luego, disciplina y aprendizaje, nos dice la filosofía tomista. Un entorno normal y una cantidad mínima de estímulos, nos dice la neurociencia. Si no es así, en el mejor de los casos sería una pérdida de tiempo y en el peor, un añadido que puede provocar comportamientos no deseados.

El método no lo es todo y no se debe descontextualizar del niño, del paradigma antropológico del educador, del estilo de gestión del centro escolar y de su entorno. Cada caso debe estudiarse cuidadosamente, sin caer en la búsqueda de la receta estándar.

De hecho, somos cada vez más víctimas de la industria del consejo educativo y de la receta empaquetada que resuelve el «cómo» –enfoque mecanicista–, pasando por alto los «por qué» y los «para qué». Los padres no debemos nunca buscar «la receta fácil de aplicar», en primer lugar porque no debemos creer a quienes insinúan que educar es fácil, en segundo término porque no existe ninguna receta estándar para toda la variedad de circunstancias de la vida de cada uno de nuestros hijos, y finalmente porque hemos de huir de los modelos mecanicistas que nos distraen y nos alejan de la verdadera razón de ser de la educación: la persona.

Cada familia es un mundo, cada niño es un mundo. Para poder responder a dudas o preguntas planteadas por padres o educadores, hay que conocer

## Acuerdo Mundial por la Educación

al niño (su edad, sus circunstancias, su situación familiar), el contexto del método (cuál es el marco antropológico de quien lo usa, la frecuencia, el medio a través del cual se transmite, el objetivo, etc.), la situación familiar (si el niño tiene un apego seguro o no, si el niño es el mayor o el pequeño), etc.

Así que si queremos educar a nuestros hijos en el asombro y nuestros hijos van al parvulario, lo más importante es buscar un parvulario para nuestros hijos llevado por personas con una gran sensibilidad por los temas abordados en estas páginas. Luego, es importante no reducir el discurso de la educación en el asombro a una serie de técnicas, consejos, métodos y prohibiciones. Educar en el asombro es mucho más.

Educar en el asombro es dejar que nuestros hijos acerquen la mirada hacia la cerradura de una puerta que da al mundo real. Cuando nuestros hijos ven la cerradura desde lejos, solo pueden apreciar un tímido rayo de luz. A medida que se acercan a la puerta, lo que ven crece, hasta que algún día, con la frente apoyada en la cerradura, se encuentren contemplando la Belleza del universo.

Educar en el asombro es una filosofía de vida, una forma de ver el mundo que amplía los horizontes de la razón porque se niega a quedarse en los mínimos de la vulgaridad. Educar en el asombro no es volver atrás en el tiempo, añorando el pasado. Es cierto que de alguna manera se trata de «lo de siempre», pero en las circunstancias del momento en el que nos encontramos ahora, y en el que nos encontraremos mañana, y siempre. A veces, confundimos originalidad con novedad.

Decía Gaudí que «ser original es volver al origen...». La educación en el asombro es un enfoque que va más allá de los rasgos culturales y de las épocas, porque está fundamentado en la naturaleza, atemporal y trascendente al factor cultural. Educar en el asombro es reconocer que

## Acuerdo Mundial por la Educación

nuestros niños tienen una naturaleza propia a la que debemos ser sensibles, atentos. El niño es protagonista de su educación.

No necesita que le estimulemos desde fuera hacia dentro. El niño descubre a través del asombro y es este asombro el que le hace desear el conocimiento, lo que le motiva para actuar. Y nuestros hijos no necesitan que nos convirtamos en animadores de ludoteca y que nos desaltemos para convertir su infancia en algo mágico, porque su infancia ya es de por sí mágica.

**Educar en el asombro es respetar sus ritmos, sus necesidades básicas, su inocencia, no adelantar etapas.** Educar en el asombro para que el niño pueda apreciar la Belleza. Y educar en la Belleza, para que el niño pueda encontrar motivos para asombrarse. El niño, el asombro y la Belleza.

Tres variables que se han perdido de vista hoy en día y a las que debemos devolver su lugar y su importancia. Nos va mucho en ello. Mucho más de lo que nunca nos podremos imaginar. Quitar el asombro y rodear al niño de cosas que contienen poca Belleza es desnaturalizarlo, robarle la infancia y empequeñecerle la razón. También es quitarle la posibilidad de ser todo lo que podría llegar a ser como adolescente y como adulto.

Y una sociedad formada por gente así no es sostenible, puesto que el deseo de superación y el reconocimiento por lo que es bueno y lo que es bello sin escepticismo, sin cinismo, sin envidia, sin desprecio, son necesarios para el progreso de cualquier sociedad. Es cierto que la adolescencia tiene unos rasgos que no se curan con el asombro, pero con estos damos más oportunidades al adolescente.

El niño cuyo asombro hemos dejado florecer tiene más números para llegar a la adolescencia como una persona que: Será agradecida, porque



## Acuerdo Mundial por la Educación

no considera que todo le es debido. Ponderará las cosas en su corazón y será contemplativa, porque siempre habrá tenido interioridad. Sabrá reconocer lo superior, sin envidia ni mezquindad.

Será capaz de apreciar la Belleza, porque su mirada será profunda. Será paciente, porque estará acostumbrada a esperar antes de tener. No reducirá la vida a una serie de experiencias o a una sucesión de hechos sin trascendencia, sino que la considerará como una aventura de búsqueda de la bondad, de descubrimiento de la realidad, de aprecio de la Belleza y de la elección de todo por su valor intrínseco.

Será templada, porque no le habrán saturado los sentidos. Vivirá lo cotidiano con sentido, por lo que no se pasará la vida buscando sensaciones nuevas. Actuará por convicción, porque no encuentra su fuente de motivación en los demás. Será una persona volcada en los demás porque sabe salir de sí misma y tiene la sensibilidad para percibir sus necesidades. Será contemplativa y abierta al misterio porque no reducirá la realidad a aquello que pueda comprender, lo que provocará en ella una sed infinita de conocer, de descubrir, y abrirá en su vida y en la sociedad el camino a un progreso verdadero. Ahora, interpelo a vuestro sentido del asombro: imaginaos por un instante el mosaico tan hermoso de una sociedad compuesta por personas con estas características...

Ha llegado el tiempo de cambiar la sociedad para hacerla más a la medida de los niños. Una civilización que se construye exclusivamente sobre valores de adultos no puede triunfar. Debemos volver a incluir en la sociedad no solamente al niño, sino todos los valores que representa, empezando por el asombro. El niño es el que nos recuerda los valores de la paz, la solidaridad, la transparencia, la delicadeza, el optimismo, la protección de la inocencia, la empatía, la compasión, la dignidad de la vida humana, la alegría, el agradecimiento, la humildad, la sencillez, la amistad. En definitiva, educar en el asombro es clave. Y nunca es tarde

## Acuerdo Mundial por la Educación

para educar recuperando el asombro perdido. Descubrir el asombro como algo bueno y deseable y querer recuperarlo es el mejor punto de partida para conseguirlo, porque es, en sí, manifestación de asombro.

### EDUCAR PARA SENTIR LAS EMOCIONES<sup>8</sup>

«Contrariamente al animal, el hombre carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces, ignorando lo que tiene que hacer o ignorando lo que debe ser, muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y así sólo quiere lo que los demás hacen (conformismo) o bien, hace lo que otros quieren, lo que quieren de él (totalitarismo)».

**VIKTOR E. FRANKL**

«En cada niño, todas las cosas del mundo son hechas de nuevo y el Universo se pone de nuevo a prueba».

**G. K. CHESTERTON**

«Pasamos el primer año de la vida de un niño enseñándole a caminar y a hablar, y el resto de su vida a guardar silencio y sentarse. Algo no funciona bien».

**NEIL DEGRASSE TYSON**

La literatura científica nos dice que desde la fase fetal el futuro bebé recibe la influencia de una comunicación molecular, sensorial e intuitiva que va a resultar muy importante para su adaptación y conexión con el mundo.

El feto, a partir de su cuarto mes de maduración, tiene capacidades sorprendentes y, por ejemplo, en el quinto mes es normal que logre introducir el pulgar en su boca, lo que anticipa el reflejo de succión que

---

<sup>8</sup> Cf. BELLENATO PRIETO, Guillermo (2007), *Educación sin gritar*, Madrid.

## Acuerdo Mundial por la Educación

será necesario para su posterior alimentación tras el nacimiento. En esa misma época es ya capaz de adaptarse a los movimientos de la madre.

Reacciona cuando oye ruidos externos muy fuertes y también tiene reflejos táctiles. Se ha llegado a fotografiar la mano de un feto de veintiuna semanas que fue operado en Estados Unidos para controlar prematuramente aspectos de «espina bífida». En la imagen podía observarse la forma en que esa mano mínima se hacía con naturalidad a uno de los dedos del cirujano.

Desde su nacimiento el niño es un perceptor activísimo de estímulos. Es conocida la importancia de que el recién nacido establezca el vínculo con la madre y de ahí que en esos primeros instantes, tras el alumbramiento, la madre reciba al pequeño y lo acoja junto a su pecho. El bebé y la madre establecen una primera relación de empatía.

La arquitectura cerebral del nuevo ser humano empieza a conformarse antes del alumbramiento y el primer año de vida cobra importancia decisiva en este proceso de maduración.

Las experiencias emocionales de este periodo han sido estudiadas como fundamentales para el futuro desarrollo del niño; sin embargo, si consideráramos ese primer periodo de nuestra experiencia vital como una especie de tráiler anticipatorio de lo que vamos a llegar a ser en etapas sucesivas, una especie de *flash forward* de la vida, estaríamos negando cualquier oportunidad a la educación. El peso de los condicionantes vividos en la etapa fetal y en el primer año de vida anularía toda esperanza de maduración, crecimiento personal y aspiración al logro de una autonomía crítica de la persona. Estaríamos negando la capacidad del individuo para erigirse en protagonista de su propia vida.



## Acuerdo Mundial por la Educación

La niñez es el periodo de entrenamiento más importante para aprender a vivir el resto de la vida. El drama actual es que en las sociedades occidentales tendemos a hablar de educación de manera sumamente frívola. Por una parte tenemos menos hijos, pero también parece que tenemos mucho menos tiempo para dedicarles. La independencia de la mujer no ha sido compensada por una paralela responsabilidad del hombre en las tareas de atención a los hijos.

Algunos piensan que la tarea de educar sólo le compete a la escuela y más adelante al instituto y a la universidad. Sin embargo, los profesores no pueden compensar las carencias educativas que el niño sufre en el entorno familiar, ni reparar la mala educación que impregna determinados comportamientos que son promovidos desde otras instancias como los medios de comunicación o determinadas formas de interpretar la política.

No podemos encargar a la escuela que dote a niños y adolescentes de la afectividad que éstos no han tenido en su entorno familiar. La escuela tampoco puede estructurar a familias desestructuradas, ni puede evitar la violencia que se produce en algunos hogares.

Podemos concluir que vivimos en una múltiple hipocresía, ya que las sociedades modernas delegan en la escuela lo que no tienen tiempo de resolver en los hogares. Por este motivo resulta urgente dotar de herramientas que ayuden a padres, profesores, niños y jóvenes a poder reaccionar frente a una sociedad que no piensa en términos educativos, aunque crea hablar de educación.

Vivimos la mala educación, hablamos de mala educación, pero no parecemos preocuparnos por hacernos la pregunta de hasta dónde tenemos responsabilidad, más o menos directa, en esa mala educación que parece flotar en el ambiente y que criticamos tanto.



## Acuerdo Mundial por la Educación

La frase de José Ortega y Gasset «yo soy yo y mi circunstancia y si no la salvo a ella no me salvo yo» debería ser releída en la actualidad desde una nueva mirada provocadora. No sólo somos responsables de mirar introspectivamente nuestra circunstancia y tratar de mejorar nuestra situación en el mundo; somos responsables de cambiar a mejor las circunstancias de nuestros congéneres.

Esa tarea comienza por nosotros mismos, tratando de ser mejores personas, y continúa por la disposición de ayuda y colaboración con las personas a las que estimamos, familiares o amigos; el círculo se abre al mundo de nuestras relaciones laborales, tratando de influir con un trabajo bien hecho en ese entorno que, cuando tenemos la suerte de no estar ociosos, ocupa al menos un tercio de nuestro tiempo vital, y se amplía aún más, idealmente, a cualquier actividad que realizamos en nuestra existencia.

La acción educativa es una tarea de toda la sociedad. Este axioma ayuda a tomar conciencia de esa responsabilidad y apunta estrategias para no dimitir de esa tarea educativa imprescindible; no sólo debería ser aceptado por padres o profesores, sino por todas aquellas personas que son conscientes de la importancia de ayudar a niños y adolescentes a construir su propia personalidad desde la responsabilidad y el respeto al otro.

Escuchar a los niños y darles la palabra es también una muestra de autoridad responsable. Es nuestra obligación crear cauces de comunicación que eliminen los ruidos y rompan con la rutina de silencio que encubre nuestros miedos y alimenta nuestras mutuas inseguridades.

### 5 NIVELES DE LIDERAZGO

- 1.- Las Personas te escuchan por quién eres y que representas.
- 2.- Reproducción las personas te siguen por lo que haces por ellas.

## Acuerdo Mundial por la Educación

- 3.- Resultados la gente te sigue por lo que haces por la organización.
- 4.- Relación, la gente te sigue porque quiere.
- 5.- Derecho, la gente te sigue por obligación.

## CULTURA DIGITAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

La adaptación a un mundo digital y su correcta gestión entender que esta integración a la tecnología lleva un eje que se basa en más consumidores online.

Conocer los pasos hacia un mundo digital es de vital importancia a este momento, solo se ocupa menos del 10% del potencial de la tecnología digital y todo esto nos conlleva al autoaprendizaje, es importante educar en ética, **hay que hacer a los estudiantes perceptores de los beneficios y amenazas que tiene la cultura digital**, promoviendo el uso de las tics entendiendo quienes somos en este espacio virtual cómo se desarrolla este entorno y sus reglas.

**Las aplicaciones** que utilizamos y que conocemos **todas requieren un perfil digital adicional a ello una huella digital** de tal suerte que debemos manejar con responsabilidad este mundo análogo en otra realidad, todas las aplicaciones tienen la información de lo que recorremos y nuestro comportamiento en el mundo virtual, los sistemas digitales crean anuncios personalizados, registran nuestros horarios y hay que ser responsables en la forma de navegar protegiéndonos con antivirus.

## LA MÚSICA COMO INSTRUMENTO DE LA EDUCACIÓN

Estudios científicos señalan que la música tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, creativo, intelectual y psicológico de los niños.

## Acuerdo Mundial por la Educación

La música es el arte de combinar sonidos en una base armónica y bajo un patrón rítmico.

**Se ha demostrado que la música estimula el hemisferio izquierdo del cerebro que es el encargado del aprendizaje, del lenguaje, los números y el uso de la lógica. La música aumenta la capacidad de memoria, atención y concentración en los niños.**

¿Por qué fue creada la música? Porque la necesidad de sentir y expresar lo hacen crearla para expresar sus emociones.

El aprendizaje musical ayuda a la sociabilización y fomenta la colaboración, el espíritu crítico y el respeto cuando se hacen actividades colectivas. Además, a través de las canciones se pueden aprender valores, hábitos, el alfabeto, las tablas de multiplicar etc.

La música en su sentido científico abarca matemáticamente, aritmética, algebra y calculo. Y es así como puede ser desde muy simple, hasta muy compleja. Y se desarrolla según sea su finalidad y donde se estudia.

¿Cómo lograr educarnos musicalmente?

- 1.- Profesionalmente: Estudio intensivo, en instituciones que forman músicos de excelencia.
- 2.- Amateur: Desarrollar y tocar algún instrumento. Por el gusto de hacerlo sin presión profesional.
- 3.- Apreciación: Conocer, degustar el sonido, investigar música en general y apreciarla en todas sus presentaciones; clásica, rock, jazz etc.

## Acuerdo Mundial por la Educación

¿Qué están haciendo las instituciones educativas para aplicar la enseñanza musical?

Regularmente las instituciones educativas de ámbito público no llevan programas musicales como tal. Con lo anteriormente expuesto sobre los beneficios que conlleva es necesario tomarlo en cuenta como parte del desarrollo integral. Los proyectos de orquesta-escuela que se han aplicado en escuelas garantizan que se formarán buenas personas.

¿Cómo hacer accesible el estudio de la música para todos?

El método ante todo logra preparar casi a cualquier músico, la pregunta es ¿Cómo hacer para lograr inculcarlo en la enseñanza normal de cualquier escuela?

1.- La implementación de programas de apreciación musical para directivos, profesores y padres de familia.

2.- La aplicación de proyectos que por los menos tengan un desarrollo de generación de no menos de 3 años, los proyectos decaen porque las instituciones quieren muestras inmediatas del talento de niños y jóvenes los cuales pueden ser conjuntos corales, rondallas mariachis, tríos, orquesta típica, orquesta de cámara etc.

**3.- Alentar a los niños y jóvenes a su desarrollo emocional a través de la música.**

4.- Dejar que los proyectos musicales sean realizados de la mano de un pedagogo musical y los profesores pertinentes para cada área o instrumento.

## Acuerdo Mundial por la Educación

5.- La aplicación correcta de estímulos económicos de asociaciones particulares y gubernamentales.

¿Cómo estimular a los niños a estudiar un instrumento?

1.- Con la presentación de conciertos didácticos realizados por músicos profesionales los cuales pueden ser reclutados en su localidad o conforme a sus tradiciones. Clásicos, Mariachis, Jarochos, Bandas etc.

2.-Conciertos didácticos de intercambio, giras de los mismos músicos en otras localidades, ciudades o países para el **intercambio cultural, enfatizando la participación de los niños.**

3.- Proceso de selección y apoyo para niños con talento

4.- Creación de orquestas escuela donde el niño pueda aprender y sentirse en casa donde se pueden convertir en verdaderos profesionales de la música alejándose de las drogas y siendo mejores seres humanos.

5.- Prestamos de instrumento musical y al término de los cursos si el niño desarrollo el talento se le asigna tal instrumento ya que este es un amigo inseparable y puede ir cambiando hasta tener uno de alta calidad.

6.- Fomentar la creación de nueva música nos permitirá recuperar la identidad, la localidad y fomenta la hermandad no solo con los locales sino que a través de la proyección de la misma en otros sitios de la tierra.

Es importante señalar que la música hace que nos movamos juntos, la música ha ido de la mano con la evolución humana, no hemos dado la importancia y el enfoque en los múltiples beneficios que esto trae, ahora bien si combinamos la música con los diversos ejercicios creando una

## Acuerdo Mundial por la Educación

armonía tendremos seres humanos más inteligentes, sanos y evolucionados.

La música también es procesada por los hemisferio derecho e izquierdo la evidencia sugiere un procesamiento compartido entre el lenguaje y la música a nivel conceptual. Pero **la música parece ofrecer un nuevo método de comunicación arraigada en emociones en lugar del significado tal como lo entiende el signo lingüístico**. Investigaciones muestran que lo que sentimos cuando escuchamos una pieza musical es muy similar a lo que el resto de la gente en el mismo lugar está experimentando. Por eso las melodías, en muchos de los casos, pueden trabajar en nuestro beneficio a nivel individual, al modular el estado de ánimo e incluso la fisiología humana, de manera más eficaz que las palabras.

**La activación simultánea de diversos circuitos cerebrales producida por la música parece generar algunos efectos notables:** en lugar de facilitar un diálogo en gran medida semántico, como hace el lenguaje, la melodía parece mediar un diálogo más emocional.

El área de la salud se vale de la música con el fin de mejorar, mantener o intentar recuperar el funcionamiento cognitivo, físico, emocional y social, y ayudar a lentificar el avance de distintas condiciones médicas. **La musicoterapia**, a través de la utilización clínica de la música, **busca activar procesos fisiológicos y emocionales que permiten estimular funciones disminuidas o deterioradas y realzar tratamientos convencionales**. Se han observado importantes resultados en pacientes con trastornos del movimiento, dificultad en el habla producto de un accidente cerebrovascular, demencias, trastornos neurológicos y en niños con capacidades especiales, entre otros.

## Acuerdo Mundial por la Educación

**Emoción, expresión, habilidades sociales, teoría de la mente, habilidades lingüísticas y matemáticas, habilidades viso espaciales y motoras, atención, memoria, funciones ejecutivas, toma de decisiones, autonomía, creatividad, flexibilidad emocional y cognitiva**, todo confluye en forma simultánea en la experiencia musical compartida. Las personas cantan y bailan juntas en todas las culturas.

Sabemos que lo hacemos hoy y lo seguiremos haciendo en el futuro. Podemos imaginar que lo hacían también nuestros ancestros, alrededor del fuego, hace miles de años. Somos lo que somos con la música y por la música, ni más ni menos.

El procesamiento viso espacial es la capacidad de decir dónde están los objetos en el espacio. Esto incluye las partes de su propio cuerpo. También sirve para saber qué tan lejos están los objetos de uno mismo y de otros.

Empatizadores o Sistematizadores: En estudio los empatizadores prefieren el rhythm & blues, el rock suave la canción melódica y los cantautores. Los sistematizadores prefieren darle al rock duro, el punk, el jazz de vanguardia y otras construcciones melódicas complejas y sofisticadas, la clase de música que nunca se oye en un ascensor.

David Greenberg y sus colegas de la Universidad de Cambridge sugieren que la música que le gusta a una persona se puede deducir fácilmente de su estilo de pensamiento, un parámetro psicológico que divide a los humanos en dos grandes categorías: los empatizadores, que basan su comportamiento en evaluar y responder a las emociones de los demás (y, por tanto, son más de Mozart); y los sistematizadores, que se dedican más bien a descubrir las pautas y regularidades que esconde el mundo (y se quedan con Bartok). Esta teoría se debe al psicólogo de Cambridge Simón Baron-Cohen, que firma el trabajo como segundo autor.



## Acuerdo Mundial por la Educación

**La música nos da identidad, valores, tradición y si se estudia y valora adecuadamente también aprendemos a respetarnos y empatizar con toda la humanidad.** La música nos enaltece como humanos.

Nunca es tarde para degustarla e incluso dominar un instrumento musical. Al final el humano es el instrumento de la música, ya que sin emociones no la creamos, ni disfrutamos. Y depende de la emoción que se elija nace y da un efecto, se hace personal, después universal.

Además de la música es importante resaltar la manera de mostrar a los niños el mundo, con la ejemplificación a través de los cuentos.

### EL CUENTO INFANTIL COMO HERRAMIENTA CUMBRE DE LA PEDAGOGÍA

Lo importante del Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente es que **todas las propuestas para eficientar y hacer eficaz los nuevos aprendizajes tienen el común denominador de que están pensados para los niños.**

Desde Jonh Newbery padre de la literatura infantil en 1786 hasta el día de hoy la forma de aprendizaje a través de los cuentos ha cambiado sobre todo por el tipo de lector o hacia quien va dirigido.

**La característica que tiene el cuento es que posee un poder de resumen alto.** Tomando en cuenta la descripción necesaria y una narración más sencilla podemos enfocar a los niños a que exploren ambientes de la naturaleza y que entre la conciencia del bien y del mal.

El cuento es lo más difícil de escribir sin embargo es la herramienta predilecta. **Que la educación mundial tome el cuento en el tema**



## Acuerdo Mundial por la Educación

**pedagógico para inculcar valores, sabiduría para atender fenómenos socioculturales.**

Como bien se decía preguntarle a un niño ¿en qué lugar de la naturaleza se producen los sonidos musicales? Las características del sonido: Timbre (que identifica que clase de sonido es), tono (como las escalas musicales), durabilidad, intensidad, altura etc. Esta apreciación musical educa al oído.

Si deseamos que nuestros niños sean exploradores asertivos, tenemos que identificar qué características tienen si son más visuales, auditivos, quíntésicos, los docentes tendrán que identificar todas las herramientas para verbales para crear programas con aprendizajes personalizados.

### LA ENSEÑANZA DEL ARTE A DISTANCIA ¿RETO O DESAFIO?

La enseñanza de las Artes, en los diversos modelos educativos a distancia y físicos son vitales para la formación humana, sí bien existen muchas teorías al respecto una de ellas es de H. Read (1995) quien hace una invitación a que se encaminen la educación por la ruta del arte, de la belleza, de la creatividad, del juego.

La invitación que hace el autor es un cambio de paradigma en la concepción que se tiene de la educación, tanto para maestros como para estudiantes y padres de familia. Es tener la convicción y la decisión de que un cambio pequeño en la práctica educativa, por parte de los maestros, generará un salto dialéctico en los estudiantes es esta “necesidad de ampliar nuestras estrategias de enseñanza a fin de que podamos desarrollar técnicas que presenten y manipulen la información de nuevas maneras”.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Hablar de la enseñanza de las Artes en la televisión educativa, apegada a un plan de estudios de nivel básico en México, es materia de estudio y por ello aún no existe un referente al respecto y menos de cómo se use e implemente en la estrategia educativa Aprende en Casa I, II y III a nivel primaria, en específico en primaria alta.

### COLEGIO INTERNACIONAL DE LÍDERES Y GENIOS

Con esta puesta en marcha a nivel internacional se propone la aplicación de la metodología de genios infantiles basada en los cuatro pilares de la educación aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir que dan como resultado habilidades Meta cognitivas como la creatividad, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas y manejo de soluciones.

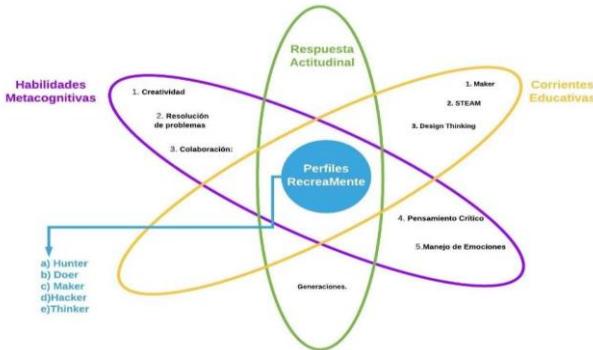


El Modelo de genios infantiles que, por su base ecléctica de las mejores acciones de innovación educativas, fortalece las habilidades Meta cognitivas de sus beneficiarios, tomando en cuenta las características generacionales para diseñar experiencias significativas de las 5 disciplinas STEAM

- Habilidades Meta cognitivas
- Corrientes educativas (MAKER+STEAM+DESIGN THINKING)

## Acuerdo Mundial por la Educación

- Respuesta generacional.



Promover la inserción de la educación emocional en el currículo de todas las etapas educativas y como parte de los objetivos fundamentales del proceso educativo en todas sus modalidades.

La labor preventiva de salud mental y educativa tiene como objetivo que los niños lleguen a adultos con una autonomía personal suficiente, criterio propio, buena autoestima, capacidad de amar, de dar afecto, relacionarse sanamente, tener motivaciones, ilusiones y proyectos de vida y una salud física y mental que le permita recorrer sus diferentes etapas del devenir vital.

Tanto para prevenir, detectar y tratar hay que individualizar cada caso al inicio de cada ciclo escolar, sin importar la edad escolar, ni su modalidad, creando un programa permanente de evaluación psicológica general que mapee la situación psico-bio-emocional de las y los estudiantes como objetivo final la detección de enfermedades psico emocionales que puedan ser detectados a tiempo para contrarrestar el rezago escolar o deserción.

## Acuerdo Mundial por la Educación

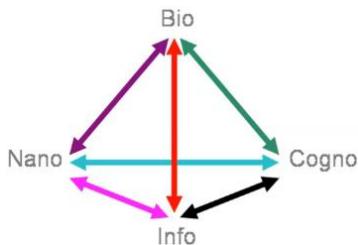
De tal forma que el siguiente eslabón docente incorpore de forma permanente actividades dentro de la didáctica diaria el desarrollo socioemocional.

**Cambiar el foco de atención que hoy se le da a los contenidos y las mejores formas y estrategias para transmitirlos a los estudiantes**, para enfocar más la subjetividad del individuo que aprende y su experiencia única, personal y comunitaria, superando la rigidez curricular y pasando a la flexibilidad (o no linealidad) que significa que todos aprenden a su propio ritmo y están acompañados en esa tarea.

El aprendizaje en línea ha reemplazado completamente a los métodos de enseñanza tradicionales, mientras que en otros complementa a los cursos clásicos. La actual tendencia de la aplicación de las TIC's para la educación es el aprendizaje en línea.

Estos entornos favorecen en la interacción social debido a que tienen un esquema de aprendizaje colaborativo entre estudiantes, docentes y la comunidad.

Por otra parte, las “Aulas virtuales” o también llamadas entornos virtuales de aprendizaje, se consideran como un ambiente de aprendizaje y enseñanza, localizado con un sistema de comunicación mediante una computadora, que tienen la ventaja de ya no estar construida de ladrillos y tablas, sino con espacios de trabajo y plataformas que están implementados mediante software.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Los programas educativos de vanguardia deben cubrir las expectativas académicas y el desarrollo de competencias para la vida que se requieren en un mundo digital y sin fronteras. Esta integración de las aulas virtuales en la educación, tiene diversos beneficios para el trabajo pedagógico las cuales son: el **incremento de la motivación**, la **adecuación de ritmos de aprendizaje**, el **almacenamiento digital de recursos** y la **diversificación de actividades** de aprendizaje.

Promover una mayor apertura de los sistemas educativos hacia una mejor integración de los aprendizajes obtenidos en la educación no formal (fuera del aula) con los obtenidos en la educación formal de las instituciones educativas.

Se deben involucrar **formatos de talleres extracurriculares** que se enfocan en un grado de complejidad mayor respecto a los conocimientos que se imparten en el sistema escolarizado, **tomando en cuenta los distintos perfiles de cada individuo**, para llevarlos desde la difusión hasta procesos complejos como la concientización y aplicación de los conocimientos, cada uno de ellos es el eslabón clave para el desarrollo de las habilidades Meta cognitivas así como también el refuerzo de estas.

La exploración, la reflexión, aplicación y enfoque de manera intrínseca deben ser incorporadas en los distintos modelos enseñanza aprendizaje extracurricular, a continuación, algunos ejemplos:

Simuladores. Proponen el acercamiento vivencial de los y las participantes a la realización de simulaciones innovadoras con cargas científicas para dar soluciones a problemáticas mundiales.

Circuitos científicos: Contribuyen al desarrollo de la conciencia y el control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje para mejorar destrezas intelectuales mediante la interacción con sus pares en otros contextos culturales.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Conferencias: Buscan difundir discursos de inspiración mediante ponencias con participantes destacados por sus logros sociales y/o económicos para inspirar más historias de éxito.

Asegurar que el fracaso no sea castigado y que el logro del aprendizaje sea estimulante y estimulado considerando que **aprender del error también es importante.**

La transformación de los espacios físicos es de vital importancia siempre y cuando cumplan con una innovación metodológica que cumpla con los siguientes aspectos:

1. Fomentan que los estudiantes piensen por sí mismos
2. Estimulan las decisiones propias de los estudiantes
3. Dan tiempo al estudiante para que reflexione
4. Fomentan la innovación
5. Se establecen actividades destinadas a hacerse preguntas
6. Establecen desafíos y permiten que las y los estudiantes encuentren soluciones a los problemas que se les plantean
7. Fomentan la autoevaluación para que poco a poco los estudiantes puedan darse cuenta de sus errores y corregirlos
8. Tienen aprendizajes conectados

Los laboratorios de genios infantiles y juveniles aportan estas características además de distribuir los espacios físicos de una manera que apoyen a la didáctica que se imparte para cada edad escolar.

## Acuerdo Mundial por la Educación



Adaptables para  
cada nivel

A la vanguardia  
educativa

Integradores

Modulares



9. Realizar capacitaciones a docentes, funcionarios y autoridades de los sistemas educativos, orientadas a promover la innovación educativa.

En el marco de una transformación educativa integral **es importante capacitar a los actores principales y dirigentes de la innovación**, para ello, lo primero es determinar, mediante diagnósticos especializados y consultorías, si están dispuestos al cambio para transformar los ambientes educativos en escuelas abiertas que tienen un carácter social y que se constituyen sobre una experiencia de interacción entre escuela-comunidad-entorno, creando instancias de encuentro entre ellas con el fin de retroalimentarse mutuamente.

La flexibilidad de su estructura les permite acomodarse y adaptarse al contexto donde se ubica.





## Acuerdo Mundial por la Educación

En esta línea, existe consenso respecto a que los equipos directivos de las escuelas – además de ser buenos pedagogos- deberían constituirse en “líderes organizacionales”, asumiendo acciones ligadas a la gestión con otros actores sociales, culturales y comunitarios, con el fin de atender otras necesidades que se presenten, a partir del trabajo con organizaciones de diferentes ámbitos. Sin embargo, es fundamental que la escuela no se vea sobrecargada con tareas que no le son propias sino, por el contrario, que pueda cumplir con su función social: la de enseñar.

Hablar de la educación de hábitos, principios, propósitos y disciplina, nuevas formas de aprendizaje con tecnología pronto obligarán a modernizar el aula, esta propuesta para ser diferente de usos múltiples, de formas diversas, de diversos diseños móviles, la sana convivencia con los padres conectando con la naturaleza y aplicar estas bases considerando los aprendizajes del entorno, el conocimiento en la elaboración de proyectos.

**Así mismo, se acuerda la necesidad de permear a los actores docentes el diplomado de Innovación educativa para el desarrollo de proyectos multidisciplinarios.**

Queremos unos centros que sean focos de transformación, una responsabilidad intrínsecamente asociada a su rol educativo dentro de la sociedad, compartida con otros muchos agentes; unos centros que tomen partido por la comunidad a la que pertenecen, den respuesta a sus inquietudes y necesidades, alienten los procesos de cambio, den voz a quienes han sido silenciados. En definitiva, que sean motor de la comunidad.

La escuela no ha de liderar necesariamente estos procesos, pero debe ser una pieza clave en los mismos, jugando su papel de referente en el entramado comunitario.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### LA EDUCACIÓN ES MÁS IMPORTANTE QUE LA ESCUELA.

Lograr que obtener el conocimiento abstracto a través de lo concreto será un gran logro.

Con la aparición de la pandemia cuantas cosas nuevas hemos aprendido, debe contemplarse nuevas formas de aprendizaje y se debe considerar los siguientes elementos para lograr variables:

- Materiales, proyectos y evaluación
- Experiencias Internacionales
- Casos de éxito

En el diario cotidiano nos preguntamos para que repetimos tantas veces determinada cosa y que si no tiene una aplicación práctica que solucione algo no es realmente significativo.

La mejor herramienta del aprendizaje es vivir la experiencia, se debe fomentar vivir experiencias internacionales

Se propone que se analice la idea de que a partir de la secundaria los estudiantes tengan la experiencia de visitar 5 o 6 países donde les enseñen divisas, idiomas, comida, cultura y leyes como lo hace la empresa global thinking que da seguimiento de cada estudiante, su evolución y progreso.

### **Un viaje siempre te trae conocimiento.**

Tener la oportunidad de vivir la experiencia de congresos y participar en planteamiento de problemas como equipo por país es una experiencia maravillosa porque en este tipo de congresos se reúnen las mentes más prolíficas del mundo y ellos plantearan que tipo de solución es la que se



## Acuerdo Mundial por la Educación

tiene para tal o cual problema sin competencias de poder ni juicios de valor.

Es un análisis de que me resuena, que es lo que encontró el otro para resolver o que puedo yo aportar para que funcione mejor.

### ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación termina siendo un aspecto subjetivo.

Se ha realizado un estudio de investigación que ha creado mucha inquietud entre los pedagogos y docentes y también en otras áreas generales.

Las evaluaciones son el resultado de la transmisión de emociones hacia el evaluador, en dicho estudio se analizó la interpretación de los contenidos y los modos de enseñar y de aprender.

Una de las conclusiones de dicho estudio arrojó que muchas de las evaluaciones están basadas en la creencia de los docentes.

Es una cuestión de la vida diaria del docente se hizo con una línea de investigación cualitativa con el método de entrevista a profundidad y se reflejaron las 3 variables del análisis de la evaluación.

Se tomó en cuenta el aspecto descriptivo-interpretativo-valores, práctico docente y cultural.

¿Qué es la evaluación?

## Acuerdo Mundial por la Educación

Conforme al diccionario de la real academia española de la lengua Evaluación es acción y efecto de evaluar, **evaluar es señalar el valor de algo.**

“La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir su actividad educativa mejorándola progresivamente” (Casanova, 1998)

Aspectos importantes de la evaluación

- 1.- El principal referente para la evaluación en el aula lo constituyen los aprendizajes esperados.
- 2.- Todo proceso cumple con los cuatro pasos básicos:
  - a) Recopilación de evidencias
  - b) Análisis de información obtenida
  - c) Formulación de conclusiones
  - d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado

Metodología

- 1.- Se genera un instrumento de evaluación con 3 variables, se aplica la escala de Likert por medir tendencias, pero como solo maneja dos variables se aplica metodología Q.
- 2.- Se establece el tamaño de muestra en 200 maestros. (La metodología Q establece que un tamaño de muestra aceptable es de 110-120.
- 3.- Se obtienen las gráficas de distribución de frecuencias y las corrientes correspondientes.

## Acuerdo Mundial por la Educación

En la encuesta final se preguntó ¿qué tan cercano es su apreciación en la evaluación cercano a la evaluación subjetiva? El 60%

Dijo que efectivamente era subjetiva esa forma de evaluar.

Al menos, las personas en todo el mundo puntúan mejor en los test de inteligencia que hace dos o tres generaciones. Cuanto más se retrocede en el tiempo, mayor es la diferencia: hasta 20 o 30 puntos de diferencia en el cociente intelectual (CI) en comparación con el comienzo del siglo XX.

El politólogo neozelandés James Flynn fue el primero en documentar de forma sistemática tal incremento en distintos países. Por este motivo hoy hablamos del «efecto Flynn».

Esa sería la contra tesis crítica: los sujetos experimentales pueden responder mejor a las preguntas, **pero no se han vuelto más inteligentes**. Por ello deben buscarse más indicadores sobre si realmente ha mejorado la capacidad intelectual en las últimas décadas.

Un factor muy importante es que, como mínimo, las personas en los países desarrollados acuden durante más tiempo a la escuela que hace 50 años; la educación fomenta naturalmente la inteligencia.

Asimismo, determinadas formas de superstición, como las brujas o los demonios, están menos difundidas en la actualidad. La racionalidad ha aumentado.

Con lo cual llegaríamos a una pregunta difícil: ¿Qué es propiamente la inteligencia?

En primer lugar, **la inteligencia es la capacidad de pensar**. Dentro de ella se incluye poder sacar conclusiones lógicas o deducir reglas generales a partir de observaciones. Reconocer las afinidades de cosas diferentes y construir conceptos son otras competencias que la componen.



## Acuerdo Mundial por la Educación

¿No es demasiado occidental este planteamiento rigurosamente lógico? Ciertamente. Un ejemplo conocido de cómo otras culturas tratan este tema son las investigaciones del psicólogo ruso Alexander Luria.

En los años treinta del siglo xx quiso investigar la inteligencia de los campesinos uzbekos, poniéndoles tareas como: «Allí donde siempre hay nieve, los osos son blancos. En el norte de Siberia siempre hay nieve. ¿De qué color son allí los osos?». Algunos de los campesinos a los que se les preguntaba rehusaban por sistema responder a la pregunta.

Al fin y al cabo, ellos nunca habían estado en el norte de Siberia, por lo que tampoco podían saber de qué color eran allí los osos. No solo no se habían introducido en absoluto en la estructura lógica de la pregunta, sino que querían hacer valer solo su propia experiencia.

### EDUCACIÓN PARA UNA MEJOR GOBERNANZA

Debemos visualizar el futuro educativo, este es el camino después de los grandes eventos sociales de la humanidad en todas sus regiones el hombre debe resolver el problema tomando en cuenta a los jóvenes que deberán llevar mejores gobernanzas.

Esta crisis pandémica ha estremecido los cimientos de todas las sociedades en el mundo, no ha excluido a nadie, apenas comenzamos a experimentar los medicamentos para dominarla como ha ocurrido a lo largo de la historia, sin embargo, en este tiempo hay más y mejores herramientas para enfrentarla en un plazo más corto de tiempo a través del conocimiento.

Con nuestra experiencia podemos orientar a los jóvenes en un sentido incluyente donde nadie escapa en la parte humana marchando todos juntos. Hay que sacar ventaja con el sentido educativo que nos debe traer mejor gobernanza con la aparición de gobiernos más humanos.

**“Debe quedar grabado en roca para las generaciones entrantes que debe esta forma de gobierno más cercana al hombre y más lejana al lucro.”**



## Acuerdo Mundial por la Educación

No hay nada que promueva un cambio más efectivo, más duradero, más completo y que sea parte del legado protoplasmático que llevamos en nuestro cerebro que la educación. Renovar los espacios y tecnologías de la educación, creando las nuevas aulas del siglo XXI, como escenarios físicos donde la economía circular y la transformación digital son elementos clave, albergando espacios, entre otros, para inventar, fabricar, conocer y compartir.

Es importante señalar que **“Los proyectos más ambiciosos son los que proponen cambiar hábitos y transformar costumbres”**

### NUTRICIÓN, CENTROS CONTRA LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

La principal riqueza de un país es su capital humano, y si ese capital humano está dañado, el país no tiene futuro.

Debemos dar cinco pasos si queremos una verdadera nutrición.

1- **Preservar el cerebro** en el embarazo y dos primeros años, eso son los famosos 1000 días.

La mujer embarazada es un tesoro, y el niño que tiene dentro es una joya.

Necesitamos gente de calidad.

Sugiere el Dr. Mônckeberg que cada mujer embarazada reciba 4 kilos de leche en polvo entera por mes. Una vez que nace el niño debe recibir un trago de leche de pecho, y un beso, 50% de ALIMENTACION Y 50 % DE ESTIMULACION.

¿Cuál año es el más importante? El primer año sin ninguna duda. Al fin del primer año el niño tendrá el 80 % del peso del cerebro que tendrá de adulto. Es la etapa más importante de los primeros 1000 días, es la etapa de oro del cableado neurológico.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Es la primavera del SISTEMA NERVIOSO CENTRAL En el nacimiento el cerebro pesa 300 gramos, y se va a 600 gramos, a los 6 meses y 950 gramos al año, casi un kilo,

¿y de adulto ¿cuánto pesa? 1 kilo 200 gramos. ¿Por qué aumenta el peso del cerebro? Porque cada neurona de los 100.000 a 140.000 millones de neuronas que tenemos en los 3mm de espesor de la corteza cerebral, cada una emite hasta 15.000 “cables”, si hay buena alimentación y buena estimulación.

Aconsejamos Lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses, y luego comienza la etapa de la alimentación complementaria. En esta etapa y hasta los dos años de edad, sugiere el Prof. Mônckeberg, debemos asegurarle al niño dos kilos de leche en polvo por mes.

**2 Educar ese cerebro.** La educación es una semilla maravillosa, pero como toda semilla, necesita un sustrato donde sembrarse, y el sustrato ideal para sembrar educación es un cerebro intacto, estimulado y alimentado adecuadamente. Bien cableado. “Hay que hacer de la patria una gran escuela”, advertía Sarmiento hace 150 años, y esa pasión, ese sueño, llevó a la Argentina a ser el 1º país del mundo en quebrar el analfabetismo, y la séptima economía del mundo a principios del siglo pasado.

**3 Cloacas.** En esta oportunidad, debemos rescatar la opinión de quien fuera el primer ministro de Salud de la República Argentina, el prestigioso médico sanitarista de Santiago del Estero, Dr. Ramón Carrillo, quien decía “los hongos, los virus y las bacterias como causas de enfermedad son pobres causas, comparadas con el daño gigantesco que produce la falta de cloacas”. Con cloacas nos sacamos los parásitos de encima, que se comen buena parte del alimento que le damos a los niños.

**4 Agua corriente y ¡caliente!** Nuevamente el ex presidente Sarmiento nos advertía que “el agua es como la sangre de un cuerpo. No hay derecho que una persona no tenga agua corriente en su casa”. Si el Estado impulsara como política social, no solo la provisión de agua potable sino también de agua caliente, modernizaríamos la consigna bajo la cual tuvo notable éxito el Imperio Romano: carreteras, agua y derecho. El agua caliente está estrechamente relacionada con la higiene: es fácil ser limpio cuando uno tiene todas las

## Acuerdo Mundial por la Educación

comodidades, distinto es cuando se carece de estos elementos que también constituyen derechos humanos.

**5 Luz eléctrica.** “La luz es como la vista, no puede ser que una persona quede ciega después de las 6 de la tarde”, decía Sarmiento. Cuando uno permanece dentro de un rancho nota que no tienen ventanas, pues de esa manera se protegen del frío y al no haber ventanas, tampoco hay luz al atardecer. Con luz eléctrica pueden tener, heladera, para conservar alimentos, radio, un pequeño ventilador, para el calor, una humilde estufa, para el frío, y además, pueden estudiar los niños después de las 6 de la tarde. Respetamos más que nunca los derechos humanos, si tratamos que nuestra gente viva como seres humanos.

**Si queremos hacer la diferencia, debemos terminar con la eterna guerra del hombre contra el hombre, he iniciar todos juntos, la única guerra que vale la pena, la única en la que todos ganamos. La guerra del hombre contra el hambre.**

La nutrición, un concepto que hoy en día es muy preocupante en los países y en el mundo. Considerando que son muchos los países que hoy hacen frente a la problemática, algunos de ellos la pasan por alto.

La nutrición es un proceso de consumo, absorción y utilización de los nutrientes necesarios para el organismo y desarrollo de la vida.

Este desarrollo es desde los inicios de gestación, un bebe que no recibe los nutrientes como vitaminas a, b, c yodo, hierro, no está nutriéndose de manera saludable para una vida de bienestar y salud.

Desde todo organismo vivo ese proceso biológico es asimilar los alimentos y los líquidos necesarios para el buen funcionamiento, crecimiento y mantenimiento de sus **frms** vitales.



## Acuerdo Mundial por la Educación

La buena nutrición está en consumir una variedad de alimentos saludables, los cuales están reflejados de referencia en la pirámide nutricional que todos conocemos.

El cuerpo necesita 6 clases de nutrientes entre ellos carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales y agua. La salud pobre, causa un desbalance de nutrientes la que llamamos malnutrición ya sea por exceso o deficiencia.

Según la organización mundial de la salud más que el hambre es la falta de micronutrientes, esta deficiencia está relacionada con múltiples enfermedades como: anemia, arterosclerosis, cáncer, diabetes, obesidad, hipertensión, desnutrición, acá la relación directa con la salud, el hambre, la mala nutrición son inaceptables en este mundo que posee los conocimientos y recursos necesarios para atender la problemática.

Mundialmente hay suficientes alimentos para todos, pero el problema radica en el acceso y el derecho que no lo es para todos los individuos en busca de una vida sana, hoy 780 millones de habitantes de los países desarrollados no tienen acceso a alimentos para satisfacer las necesidades básicas diarias de todo individuo, esto es un hecho inaceptable, pero existente.

Hoy la gran preocupación está en los niños a partir de sus 5 años de vida, con altísimos grados de malnutrición, lo podemos ver en Asia, África, América Latina entre otros. La situación global de la nutrición es la magnitud de la carencia de alimentos, la malnutrición está considerada un problema de salud.

El origen de todo está en la base de las causas básicas, factores sociales, económicos y políticos, la pobreza y la desigualdad, sin



## Acuerdo Mundial por la Educación

olvidar la falta de educación, un derecho que todo ser humano debe adquirir.

Una mala nutrición tiene consecuencias en el desarrollo físico y cognitivo en la etapa de crecimiento de los niños, y también complicaciones en la educación.

Hoy en día hay 155 millones de niños con retraso de crecimiento en la actualidad, probablemente no estén preparados para un futuro en comparación con niños con buena nutrición, es por eso que si deseas un futuro mejor para un país, es necesario invertir en educación nutricional. En mi opinión, es la base de todo ser humano, es el origen de la vida misma.

Para contrarrestar la problemática, los países tienen que desarrollar campañas de educación alimentaria para las madres tanto como para los hijos, desde los ámbitos sociales y escolares, la población debe saber qué es una alimentación sana. Campañas publicitarias las cuales se pueden difundir de mejor manera gracias a la tecnología de hoy en día.

Otra propuesta es educar a quienes se encuentran en zonas rurales, de volver a los inicios del rescate del cultivo de la tierra, alimentos libres de pesticida, los cuales se encuentran con aportes nutricionales 100 x 100 naturales.

Hemos evolucionado desfavorablemente en lo que es nutrición del ser humano. La belleza es un concepto que me gusta definir:



## Acuerdo Mundial por la Educación

“La belleza es la esencia de la vida, cada ser humano es único y esa belleza no puede ser transformada. Sería ilógico querer cambiar de color a los girasoles.

El concepto de belleza lo podemos encontrar en canciones, en poemas, en una sonrisa, es algo natural, es más de sentir que de pensar”.

Está en nosotros el compromiso a proteger el bienestar nutricional del ser humano, en especial el de los niños, tenemos que ver en ellos esa belleza que los hace únicos e irrepetibles en el camino de la vida.

### EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE NUEVOS PARADIGMAS

La EDS, da inicio en el 2005, previo a la transición de ODM (2000, 8 objetivos) A ODS (2015 17 objetivos), Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (2012 estructuró en Rio de Janeiro, Brasil, Salud Universal, OMS), **UNESCO (2013-2014, dos objetivos primordialmente y reorganizó, derecho humano esencial.**

#### **4 PILARES DE LA EDUCACION:**

**APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A CONVIVIR, APRENDER A SER)** y dentro de una globalización en la que estamos y que cada día hay más avances educativos por medio de la tecnología, y sobre todo los nuevos retos que enfrentamos a raíz de la emergencia sanitaria, todo ello nos conlleva a llevar a cabo una visión más global con enfoque sostenible, luego entonces por medio de la didáctica, a través del trabajo autónomo, colaborativo y desarrollo del trabajo final personal, aplicando una didáctica con un enfoque holístico, esto es de forma integral e interdisciplinario, siendo la didáctica una ciencia de la educación, arte de enseñanza y aprendizaje, además de formas nuestro propio proyecto de vida a través de nuestra experiencia,



## Acuerdo Mundial por la Educación

basada en realidades sociales, además debemos de innovar cada día más los modelos didácticos para presentes y futuras generaciones.

La Educación para el Desarrollo Sostenible, atendiendo al objetivo número 4 que es una educación de calidad, inclusiva, justa, sostenible con enfoque humanístico y holístico, se requiere en si formar a la ciudadanía con una visión global y sustentable, motivando a los estudiantes, alumnos a conocer y sobre todo analizar problemáticas dentro de su contexto real, partiendo desde un diagnóstico, planeación, seguimiento, implementación, ejecución y evaluación, donde no solo se requiere el pensamiento crítico sino la adquisición de habilidades para fomentar más la creatividad y la innovación, pero sobre todo atendiendo las necesidades de los estudiantes, ahora bien para llevar a cabo todo lo anterior se requiere primeramente empoderamiento integral con enfoque de género e inclusivo, atendiendo a la diversidad de igual forma, para después implementar la secuencia didáctica en base a competencias, habilidades, aptitudes, a través del Modelo de ASSURE, la cual es un modelo de diseño por instrucción, en base a las necesidades de las y los estudiantes se puede lograr una educación de calidad, justa, sostenible así como inclusiva, porque dicho método para quien suscribe es muy completo, y sobre todo flexible a la situación real concreta dentro del contexto.

Analizar a los estudiantes (Analyze learners)

States Objectives (fijar objetivos)

S = *Select media and materials* (Seleccionar los métodos de formación)

U= *Utilize media and materials* (Utilizar los medios y materiales)

R=*Require learner participation* (requerir la participación activa de los alumnos)



Agenda Mundial de la Educación

E= *Evaluate and revise* (Evaluar y revisar)

En si el desarrollo sostenible es un modelo de desarrollo que podemos mantener y apoyar.

El desarrollo sostenible promueve la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente. Queremos crecer juntos, transformándonos en una sociedad más justa y equitativa. Que va desde el diagnóstico, planeación, seguimiento, implementación, ejecución y su evaluación (cualitativa y cuantitativa).

(UNESCO) La EDS apunta a desarrollar competencias que empoderen a los individuos para reflexionar sobre sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial; para actuar en situaciones complejas de una manera sostenible, aún si esto requiriera aventurarse en nuevas direcciones; y para participar en los procesos sociopolíticos a fin de impulsar a sus sociedades hacia un desarrollo sostenible.

Ahora bien, para concluir la didáctica secuencial incluye: la enseñanza, los contenidos, los métodos, las técnicas, estrategias, planeación, desarrollo curricular, innovación, nuevas tecnologías, así como el entorno sociocultural, en si una didáctica centrada en el estudiante en sus necesidades de acuerdo con la UNESCO, y las metas de educación 2030, el objetivo de Desarrollo sostenible 4, referente al acceso a una educación de calidad, tiene 10 metas que se enlistan a continuación.

1. Educación primaria y secundaria universal.
2. Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal.

## Acuerdo Mundial por la Educación

3. Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior.
4. Competencias adecuadas para un trabajo docente.
5. Igualdad entre los sexos e inclusión.
6. Alfabetización universal de jóvenes y adultos.
7. Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.
8. Entornos de aprendizaje eficaces.
9. Aumentar el número de becas disponibles para los países en desarrollo.
10. Incrementar la oferta de docentes cualificados. (UNESCO, 2017).

### **Equidad, calidad e inclusión**

- Abordar formas de exclusión, discriminación, disparidades y desigualdades.
- Remover barreras a la igualdad de oportunidades.
- Apoyar a personas en desventaja o marginación.
- Crear programas de educación inter, multiculturales y multilingües.
- Diseñar programas en respuesta a las diferentes necesidades educativas.
- Brindar atención a la discapacidad en todos los niveles educativos.
- Acelerar procesos de igualdad de género

### EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es fundamental para crear valores educativos.

Enseñarlos a pensar e interpretar los entornos defendiendo la identidad.

**TODOS VIVIMOS EN ESTE PLANETA**



## Acuerdo Mundial por la Educación

Los biólogos y científicos pensamos que con la pandemia del covid 19 el planeta se iba a depurar, la universidad de Mérida observo una devastación de 12,2 millones de hectáreas de esos 4,2 millones de hectáreas son bosques primarios en los bosques húmedos.

El cambio climático es verdaderamente preocupante, la elevación de los gases que retiene la atmosfera y la devuelven a la Tierra Óxido nitroso, metano y CO2 este último es el más relacionado con la actividad del hombre en esa necesidad de reconversión de energía por medios fósiles, procesos de combustión, están desapareciendo los glaciares y están reapareciendo enfermedades que creíamos controladas como el dengue y la malaria.

La elevación de la temperatura, la elevación de los niveles del mar, las inundaciones han aumentado, el riesgo y la pérdida de los manglares que son los que tienen la capacidad de almacenar 1000 toneladas de CO2 por hectárea.

El pulmón del planeta la selva amazónica se ha puesto en riesgo, hay mortandad de árboles y especies arbóreas.

Esto ha ocasionado la destrucción de los ecosistemas, el aumento de la población y el desarrollo industrial de los últimos 60 años hemos puesto en una situación crítica, actualmente existen devastadores incendios en Grecia y España y las temperaturas se han elevado hasta los 51 grados centígrados en la zona de Andalucía como dato específico.

La elevación de las temperaturas re direccionando las tormentas del atlántico norte, se ha demostrado que de un 100% de los incendios solo el 4% es por causas naturales el resto son provocados por la actividad humana.

Del total de agua del planeta el 30% es captada por los bosques, estos aminoran la correntía y purifican esta cuando pasa por ellos.

Se tienen que implementar políticas públicas que garanticen la reforestación en todos los países. La agenda 2030 de la ONU obliga a los gobiernos a disminuir



## Acuerdo Mundial por la Educación

sus emisiones de CO<sub>2</sub>. El 97% del agua se encuentra en los océanos y solo el 1% es agua dulce de este total ya 4% está contaminado por las industrias.

Los organismos fotosintéticos son la base de la cadena alimenticia y ya también están en peligro. En Siberia se ha encontrado metano que absorbe más calor que el CO<sub>2</sub>. Existe ya también un problema por la sobrepesca en los mares, un ejemplo de ello es el mar mediterráneo que está perdiendo vida, **la escases de agua potable puede en un futuro inmediato ser causa de guerras** es indispensable implementar tratamientos naturales para purificar el agua, los biólogos atribuyen las desgracias por el talado de los árboles porque al romper con los ecosistemas los animales de estos emigran hacia zonas rurales donde se mezclan con animales domésticos y de ahí la propagación de virus y enfermedades.

Se debe estimular el uso de energías limpias, disminuir el consumo de carne por todo lo que conlleva, se debe divulgar toda esta información de forma gratuita hasta el último rincón del planeta.

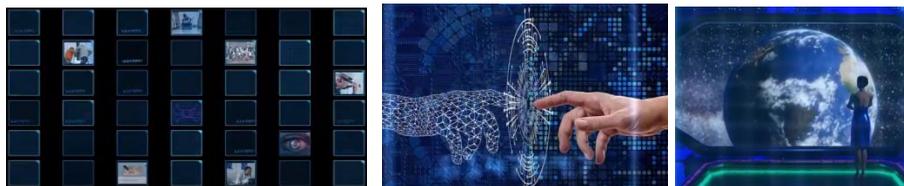
### AGENDA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS

- 1) Promover el desarrollo de políticas públicas, estrategias, planes de acción, programas y proyectos de transformación educativa en la dirección especificada en las consideraciones de este Acuerdo Mundial por la Educación digna e incluyente. Encomiendas de las coordinaciones de cada país. Desarrollo operativo y funcionalidad.
- 2) Evitar los riesgos de la brecha social y digital (de acceso, uso y educación) y las fracturas a las que nos pueden llevar las desigualdades que se están generando. Encomiendas de cada país. Desarrollo Social.
- 3) Superar las desigualdades básicas y promover oportunidades equitativas y nuevas oportunidades y alternativas profesionales y laborales para los



## Acuerdo Mundial por la Educación

Viendo la realidad y el avance de la tecnología debemos ir un paso adelante, **el internet de las cosas** está revolucionando el mundo entero, la creación de la Cumbre Mundial del Conocimiento es la reflexión y el análisis profundo de las problemáticas de todas las áreas del conocimiento y la recopilación de todas las soluciones a los desafíos globales, a través de estas convocatorias hemos recopilado las voces de los expertos con el propósito de hacer un ejercicio de cómo viene el futuro.



Como base principal está la red que conocemos como internet y por otra están miles de artículos que cumplen con estas características, geo localización, conexión a la red, programación y sistematización de tal forma que quien domina los sistemas recibe la información y decide sobre hábitos generales sobre la conducta humana, de ahí que es importante que las capacidades sean incrementadas, ya que de eso depende el bienestar físico, psico emocional, de interacción pero sobre todo de un nuevo sistema de trabajo, que quien no esté a la altura del conocimiento lo pasará mal.

Muy importante señalar que este modelo es de vanguardia, que funciona para que las habilidades, los talentos, los hábitos bien llevados y que inciden en el tiempo que las personas dedican a trabajar, que debe haber un equilibrio y una adaptación al mundo de las nuevas tecnologías, pero con un sentido humano, de fraternidad y de atención sobre los niños. Se busca que el nuevo modelo este exactamente en la dirección opuesta del actual, creando gente prospera con sueños, metas y objetivos y que los vean alcanzable hasta con una programación.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Importante señalar que entrar al nuevo modelo será la única forma de encontrar eso que por muchas décadas ningún país de tercer mundo ha podido conseguir. El cambio verdadero viene de uno mismo y de la preparación que se tenga para los nuevos retos y desafíos, integrándonos en una comunidad global impulsando las fortalezas propias de cada región, pero generando un comercio más justo y más eficiente en términos de humanidad y bienestar para todos.

## Acuerdo Mundial por la Educación



### 1.- Justificación

Debido al índice de desempleo, el nulo crecimiento económico del país y el bajo poder adquisitivo de los trabajadores en México, el Centro Internacional de Inteligencia del Empleo, Asociación Civil crea el Modelo Dinámica Empresarial que permite elevar el nivel educativo y tener mejores ingresos a través de la vinculación con las Universidades. Siendo el creador del programa y teniendo esta funcionalidad de operar en todo el mundo existe una gama de posibilidades para generar un programa permanente de:



Para desarrollar un programa de transformación profunda de esta magnitud es necesario preparar a la población para un cambio de paradigma y una nueva forma de educación, formación y trabajo en equipo.

El apoyo entre las diferentes estructuras reforzará los conceptos y el funcionamiento para lograr los objetivos del programa, dichas estructuras son:

**Colegio Internacional de líderes y genios C&C**

**Colegio Internacional de profesionistas C&C**

**Instituto para el empleo de Calidad**

**Instituto de Oficios C&C**

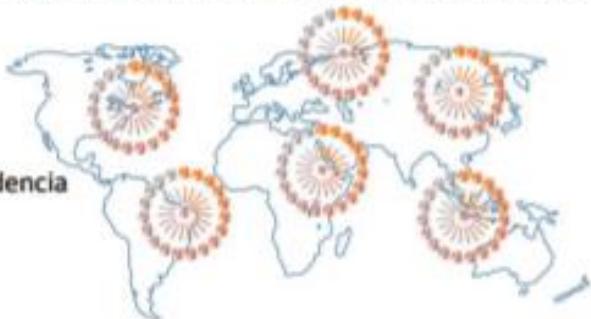
**Instituto de Investigación Científica del Colegio Internacional de Profesionistas C&C**

## Acuerdo Mundial por la Educación



- 2.- Objeto Social:**
- A) Implantación desarrollo y administración de un nuevo modelo de oportunidades para la gente, dignificación de los profesionistas con mejor retribución.
  - B) Participación activa de los estudiantes universitarios y propuestas para el desarrollo de las mejoras de las comunidades, proyectos productivos, apoyo a la mujer promoción turística y tradiciones.
  - C) La orientación social, educativa y para la capacitación del trabajo
  - D) Fomentar el desarrollo regional comunitario de manera sustentable y aprovechamiento de los recursos naturales, la protección del medio ambiente, la conservación y restauración del equilibrio ecológico.
  - E) Apoyar las actividades del desarrollo urbano y el ordenamiento territorial.
  - F) Promover las bellas artes, las tradiciones populares y restauración y mantenimiento de monumentos, sitios arqueológicos, artísticos e históricos, así como la conservación del patrimonio cultural conforme a la legislación aplicable.
  - G) Favorecer el incremento de las capacidades productivas de las personas para alcanzar su autosuficiencia y desarrollo integral.
  - H) Representar a sus miembros ante las autoridades nacionales o extranjeras y asociaciones afines dentro y fuera de la República, cuando así estime necesario para la protección de los intereses de la asociación o sus miembros.
  - I) Crear y cultivar las buenas relaciones entre sus asociados.
  - J) Coordinar las actividades de sus asociados
  - K) Adquirir, poseer enajenar, ceder, arrendar usar gozar y operar por cualquier título legal toda clase de bienes muebles e inmuebles así como derechos reales sobre los mismos siempre que sean necesarios para el cumplimiento del objeto social.
  - L) En general la celebración de los contratos, la realización de operaciones y la ejecución de todos los actos necesarios o convenientes para el cumplimiento de los objetos sociales antes mencionados y de cualquier otro acto civil o mercantil permitido por la ley.
  - M) Participación intelectual para la transformación de México.
  - N) Obtención de recursos de entidades Federales, Estatales y Municipales para la realización de su objeto social.

**Proyecto de trascendencia  
Mundial**



## Acuerdo Mundial por la Educación



**3.- OBJETIVOS DEL MODELO:** Establecer un modelo educativo de calidad basado en los valores, la máxima ética que vaya de la mano con la incorporación laboral con mejor retribución y una educación financiera adecuada para la consolidación de las familias, atendiendo su desarrollo, seguridad y salud. La implementación del modelo permite la reconstrucción del tejido social con justicia y libertad atendiendo los preceptos de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

El modelo fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo potencial de cada área del conocimiento, considerando apoyos para los diversos sectores de la sociedad que estén en condición vulnerable.

Restableciendo el orden Federal y atendiendo a las normas y tratados internacionales vigentes con otras naciones.

Atendiendo a toda la población en general evitando actos de discriminación o exclusión de grupos.

Fomentando la unidad nacional y los derechos humanos.

**4.- OPERATIVIDAD:** En cada disciplina el participante se capacitará para seguir las normas del nuevo sistema, la asociación civil establece por sistema que la retribución del participante o representante será al menos del 40% del beneficio del programa con ciertas restricciones y con un programa de beneficios adicionales por pertenecer a la misma. La forma de participación podrá ser en dos vertientes

1) Operativa 100%

2) De porcentaje por cierre de operaciones con referidos conforme a las políticas internas firmadas y acordadas.



## Acuerdo Mundial por la Educación



### OPORTUNIDADES



### Programa de Reactivación Económica, Liderazgo y Educación de Calidad al más alto nivel de inteligencia

Con la Cumbre Mundial del Conocimiento México 2021

1.- Creamos la plataforma de tu área del conocimiento, **certifícate** con nosotros y **entra al nuevo modelo**

2.- Nuestro Sistema opera **atendiendo la demanda del mercado en productos y servicios** a través de nuestros afiliados con **nuevas tecnologías**

3.- Nuestra Central de Inteligencia **te asigna determinadas actividades que solventan los requerimientos de nuestros clientes** alrededor del mundo

### Nuevo Sistema Digital del Empleo



### Centros Operativos en México



BOJALCO  
BUENAVISTA  
BUENOS AIRES  
CANCUN  
CAMPECHE  
CELALA  
CIUDAD DE GUATEMALA  
CIUDAD DE MEXICO

CIUDAD DE LOS ANGELES  
CIUDAD DE MADRID  
CIUDAD DE MONTREAL  
CIUDAD DE SAN CARLOS  
CIUDAD DE SAN JUAN  
CIUDAD DE TOLUCA  
CIUDAD DE VENEZUELA  
CIUDAD DE WASHINGTON

CIUDAD DE BUENOS AIRES  
CIUDAD DE CALI  
CIUDAD DE CARACAS  
CIUDAD DE LA HABANA  
CIUDAD DE LISBOA  
CIUDAD DE LIMA  
CIUDAD DE RIO DE JANEIRO  
CIUDAD DE SAO PAULO  
CIUDAD DE VALPARAISO  
CIUDAD DE WASHINGTON

CIUDAD DE BOGOTA  
CIUDAD DE BRASILIA  
CIUDAD DE BUENOS AIRES  
CIUDAD DE CARACAS  
CIUDAD DE LA HABANA  
CIUDAD DE LISBOA  
CIUDAD DE LIMA  
CIUDAD DE RIO DE JANEIRO  
CIUDAD DE SAO PAULO  
CIUDAD DE VALPARAISO  
CIUDAD DE WASHINGTON



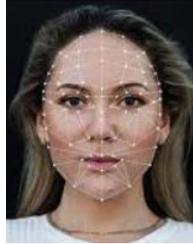
## Acuerdo Mundial por la Educación

- 4) Responder a los vertiginosos cambios que se están produciendo en la sociedad y la economía (automatización, digitalización, obsolescencia, crisis de carrera, paro, etc.).
- 5) Crear sistemas y subsistemas a las necesidades de cada ser humano planificando el tiempo, la salud, la convivencia con la familia, adaptándonos a la revolución tecnológica preparándonos para la sistematización, sin perder la esencia de lo físico de lo terrenal, sin dejar de percibir con los sentidos las experiencias que nos brinda el planeta, que no se permita que seamos como máquinas, que se operan con absoluto control, que exista esa chispa para cuestionar, para filosofar.
- 6) Involucrar a toda la sociedad en la educación, como la mayor inversión que podemos hacer en el futuro colectivo.
- 7) Desarrollar eventos y actividades que promuevan la reflexión y el debate para la transformación educativa.
- 8) Difundir y articular experiencias innovadoras, buenas prácticas en innovación y actores que las promuevan, para promover alianzas y sinergias orientadas a la transformación educativa, valorando la pluralidad de modelos, estrategias y propuestas.

## EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

Puede Darnos como herramienta una visión diferente a la teoría INTELIGENCIA ARTIFICIAL LA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN.

## Acuerdo Mundial por la Educación



La inteligencia artificial ofrece numerosas posibilidades para agregar más valor a los estudiantes, facilita el proceso enseñanza-aprendizaje y mejora el posicionamiento de las instituciones educativas. Por esta razón el sector de la educación está llamado a la renovación.

¿Cómo afecta emocionalmente la pandemia a los estudiantes, sus alumnos, nuestros hijos?

El estado emocional de los estudiantes, principal daño de las clases a distancia. Uno de cada 3(33.3%) notó que la distancia afecta su aprendizaje, 1 de cada 5 (20%) advierte que estudiar desde casa afecta más las habilidades sociales de los chicos.

Se tiene que considerar el aspecto emocional, antes del aprendizaje persé se tienen que plantear las siguientes preguntas:

¿Por qué no se aprende? ¿Por qué no se captan los mensajes?

Muchos de nosotros tenemos el papel de tutores y no estábamos preparados para tales situaciones.

La etapa de desarrollo de la adolescencia es el periodo psicosociológico de transición entre la infancia y la adultez y se caracteriza por la paulatina adquisición de independencia y autonomía para convertirte en adulto. Por tanto, el distanciamiento de los padres a favor de las relaciones sociales y afectivas entre iguales va ganando terreno.

El desarrollo del cerebro es hasta los 22 años, muchos de nosotros exigimos a los hijos que razonen como adultos y respondan ante

## Acuerdo Mundial por la Educación

situaciones que para nosotros serían sencillas. Su cerebro está en desarrollo aun no procesa el factor riesgo,

La comunicación de los adolescentes está más relacionada con su entorno psicosocial más que con sus padres.

¿Y los amigos?

Un aspecto fundamental del adolescente es que prácticamente toda gira en torno a su vida social y a una búsqueda constante de la “felicidad inmediata”, encuentros con los amigos en un salón recreativo, reuniones en un parque para hablar y compartir gustos, salir el fin de semana, participar en actividades extraescolares lúdico deportivas con compañeros y posibles relaciones de pareja.

La pandemia con las medidas para su mitigación mayormente encaminadas al aislamiento social tiene un efecto muy grande en niños y jóvenes.

### SOLEDAZ, INQUIETUD E IRRITABILIDAD

Para apoyar esta afirmación vamos a resaltar los resultados de dos de las muchas investigaciones que ya se han publicado. Un estudio realizado en Italia y España, muestra de sintoma parentales durante el confinamiento, sentimientos de soledad (31.3%) nerviosismo 38% inquietud 38.8% irritabilidad 39% y dificultad de concentración el 76% de los jóvenes más comunicados por las figuras.

El confinamiento en el hogar ha sido un proceso complicado donde todos en pequeña o gran medida hemos experimentado diferentes estados de ánimo e irritabilidad, es una condición a la que no estábamos acostumbrados.

La dificultad para concentrarse se dispara hasta en un 76% conforme a esta investigación.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Además, la situación económica de todas las familias ha sido afectada en todos los sentidos, tiempo, espacio, oportunidades, bajo consumo, escasas de trabajo etc.

Kopérnica es la respuesta a entender las emociones es la herramienta de ayuda de la inteligencia artificial.



Ayudadas por la electroencefalografía, pupilometría, galvanometría, electromiografía, todas estas capas que no se habían juntado



Es un sistema con 12 millones de gestos registrados.

**OBJETIVO**

## Acuerdo Mundial por la Educación

Kopernica tiene como objetivo el integrar en el mundo tecnológico actual, sistemas que también entiendan el comportamiento y las emociones humanas además de actitudes, estados físicos y emocionales de modo instantáneo y con base científica. El propósito es alcanzar la integración de la maquina con el ser humano.

### Reto

Kopernica es un desarrollo complejo con carácter transversal y con base científica destinado a suplir del mercado actual sobre todo para ser promotor de las nuevas necesidades tecnológicas.



El que un sistema detecte que causa la falta de interés, el estado anímico del estudiante.

## Acuerdo Mundial por la Educación

### ¿QUÉ MIDE KOPERNICA?

Emociones humanas (tanto simples como complejas).  
Atención e interés (a donde miran).  
Veracidad del discurso.  
Gestos y comunicación no verbal.  
Comunicación verbal: discurso.  
Comunicación escrita: tono emocional.  
Rasgos de personalidad (psicomorfología).  
Tipologías (sexo, edad, raza).  
Conductas.  
Prediagnóstico de patologías.  
Prediagnóstico de estados cognitivos.

**Bases:**

- Medición neurocientífica de estados cognitivos, fisiológicos, emocionales y conductuales.
- Medición térmica de rostro y cuerpo.
- Medición fisiológica de actitudes y competencias mediante gestos y posturas.
- Medición morfológicas de tipo de personalidades.
- Medición asistida: del tono emocional del discurso.

Kopernica es capaz de detectar movimientos musculares del ojo y el rostro, las áreas térmicas del cuerpo, los movimientos de las articulaciones y en general gestos y comportamientos. Con una base científica es capaz de comprender y predecir muchos aspectos con la salud, psicología, comportamiento y seguridad. Tecnología única de bio/neurociencia que permite la monitorización y prediagnóstico de individuos o de grandes grupos de personas.

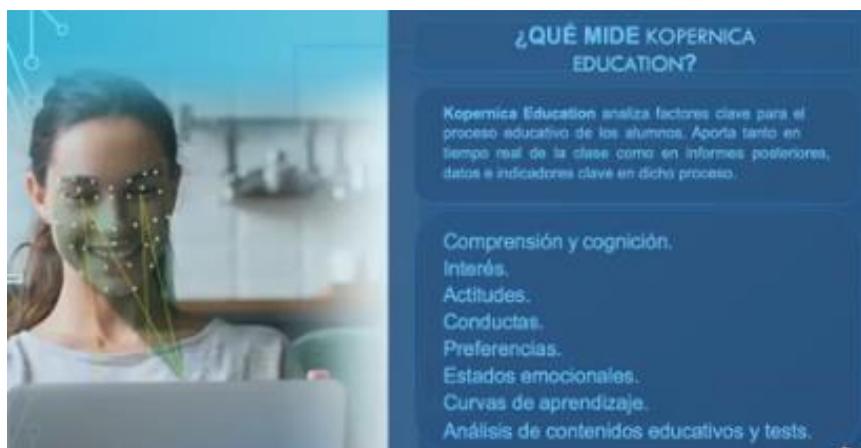
### ¿QUÉ ES KOPERNICA EDUCATION?

Kopernica Education es una herramienta destinada a potenciar la gestión docente y el aprendizaje. Utiliza el motor de medición de Kopernica y mediante Inteligencia Artificial es capaz de medir factores emocionales y cognitivos relacionados con la educación. Para ello utiliza visión artificial y escucha activa. Kopernica es capaz de observar, escuchar y leer. Es una herramienta de diagnóstico de alumnos muy útil para los docentes además de gestionar todo tipo de contenidos.



Con Kopérnica podemos saber si el alumno está donde debe estar.

## Acuerdo Mundial por la Educación



**¿QUÉ MIDE KOPERNICA EDUCATION?**

Kopernica Education analiza factores clave para el proceso educativo de los alumnos. Aporta tanto en tiempo real de la clase como en informes posteriores, datos e indicadores clave en dicho proceso.

- Comprensión y cognición.
- Interés.
- Actitudes.
- Conductas.
- Preferencias.
- Estados emocionales.
- Curvas de aprendizaje.
- Análisis de contenidos educativos y tests.

Se pueden tener graficas en tiempo real de lo que está ocurriendo con la clase, con el comportamiento, con el nivel de asertividad.

¿Dónde se aplica?



**ÁMBITOS DE KOPERNICA EDUCATION**

- Educación ON LINE**
- Educación PRESENCIAL**
- KPN WorldClass**  
Sistema de medición y análisis para ser utilizado en las diferentes plataformas de videoconferencia del mercado.
- KPN MasterClass**  
Sistema de medición y análisis integrado en una plataforma de videoconferencia especializada con funciones avanzadas.
- KPN Box**  
Sistema para ser utilizado durante la clase presencial que monitorea los datos de los alumnos durante la clase en el PC del profesor.

Este sistema puede ayudar a entender que es lo que le hace falta al alumno para estar interesado en los temas.

## Acuerdo Mundial por la Educación



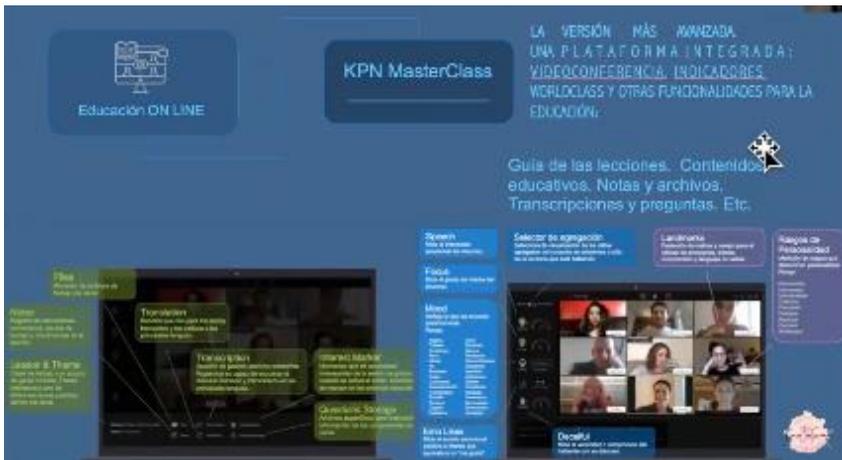
**Educación ON LINE**

**KPN  
WORLDCLASS**

Diseñada para gestionar las clases on line y ser utilizada con cualquier tipo de plataforma de video llamada: Teams, Zoom, Webex, etc.

**Real time module:**  
Muestra al profesor indicadores básicos de vista rápida de los alumnos en tiempo real. Comprensión, interés, actitudes, conductas, preferencias, estados emocionales, etc.

**Report module:**  
Realiza en un informe final los indicadores anteriores agrupados de la sesión educativa completa. Además aporta información de cursos de aprendizaje y análisis de contenidos educativos.



**Educación ON LINE**

**KPN MasterClass**

LA VERSION MÁS AVANZADA.  
UNA PLATAFORMA INTEGRADA:  
VIDEOCONFERENCIA, INDICADORES  
WORLDCLASS Y OTRAS FUNCIONALIDADES PARA LA  
EDUCACIÓN.

Guía de las lecciones. Contenidos educativos. Notas y archivos. Transcripciones y preguntas. Etc.

**Open**  
Mira la estructura de un curso de MasterClass.

**Focus**  
Mira el grupo de trabajo del curso.

**Map**  
Mira el mapa de contenidos del curso.

**Curso Link**  
Mira la estructura y contenidos de un curso de MasterClass.

**Seleccionar la asignación**  
Selecciona la asignación de la que quieres trabajar en esta sesión de videoconferencia.

**Lanzamiento**  
Realiza el lanzamiento y mira cómo funciona la asignación de MasterClass.

**Salida de Personalidad**  
Analiza la personalidad de los alumnos de MasterClass.

**Plan**  
Muestra la estructura de un curso de MasterClass.

**Video**  
Muestra el video de un curso de MasterClass.

**Troncal**  
Muestra los contenidos de un curso de MasterClass.

**Temas**  
Muestra los temas de un curso de MasterClass.

**Temas del Módulo**  
Muestra los temas de un curso de MasterClass.

**Quizzes**  
Muestra los quizzes de un curso de MasterClass.

**Descarga**  
Mira la estructura y contenidos de un curso de MasterClass.

Se tienen que tomar en cuenta infinidad de factores que pueden ayudar a eficientar las clases y no tan solo las clases sino los diferentes ámbitos de la vida, negocios, grupos, habilidades blandas etc. Para establecer contenidos adecuados, emplear las mejores metodologías.



## Acuerdo Mundial por la Educación

Se ha hablado de que las evaluaciones son subjetivas porque el docente califica la transmisión de emociones al momento de evaluar, esta herramienta funciona perfectamente para terminar con las injusticias en calificaciones y además debe ser utilizada para analizarse uno mismo pues transmitimos a nuestros alumnos también nuestras emociones.

Regresar a las bases utilizando la tecnología y tomando en cuenta todos los factores que afectan al ser humano es el camino para ser eficaces y eficientes en la educación.

## NEUROSICOINGENIERÍA

### ¿Qué es la NeuroSicoIngeniería?

Es una **Tecnología Educativa Emocional**, de carácter laico, lógico y ético, desarrollada al interpretar las **NEUROCIENCIAS** de la conducta, apoyándose en teorías de la **PSICOLOGÍA** del desarrollo humano, organizados y enriquecidos con el sentido práctico de la **INGENIERÍA**.

Su objetivo es ofrecer métodos prácticos a la persona interesada en obtener un óptimo bienestar, lograr armoniosas relaciones humanas y ejercer un máximo desempeño profesional en cualquier etapa de su vida.

Busca mantener el equilibrio entre estas exclusivas cualidades humanas; el **PENSAR** reflexionando sus conocimientos, el **HACER** con sus habilidades innatas o adquiridas y el **SENTIR** sus emociones y los estímulos del entorno.

## Acuerdo Mundial por la Educación



Registro INDAUTOR 03-2018-071809510300-

01

### ¿Por qué es una tecnología?

- Porque aporta estrategias de aprendizaje individual y de grupo
- Estimula el proceso cognitivo con el apoyo de materiales didácticos
- Favorece el recurso de la imaginación y la reflexión
- Promueve la creatividad y la innovación

### ¿Para qué sirve?

- Ofrece dar un profundo sentido a la vida
- Promueve la responsabilidad individual y social
- Sensibiliza la vida en grupo
- Garantiza una mejor calidad de vida emocional
- Desarrolla la Inteligencia Emocional
- Eleva el Nivel de Conciencia

## Acuerdo Mundial por la Educación

- Propone un camino a la felicidad
- Eleva la eficiencia ética en cualquier actividad productiva

### ¿Cómo lo hace?

- Promoviendo el máximo desarrollo que como personas podemos lograr
- Ofreciendo nuevas rutas de plenitud y trascendencia del SER
- Practicando el libre pensamiento y la capacidad de reflexión
- Promoviendo aprender a aprender
- Robusteciendo la integridad moral y ética
- Haciendo girar la Rueda de la Conciencia

### ¿Como se organiza la Neurosicoingeniería?

Como podemos confirmar en esta era de la globalización, el conocimiento es multidisciplinario, por lo tanto, la Neurosicoingeniería es un cúmulo de conocimientos de diversas especialidades (que semejan las raíces de un árbol) relacionados entre sí (formando el tronco común) y al aprovechar esta información resultan aplicaciones prácticas muy útiles (que semejan las ramas).



*Ilustración del tronco de la Neurosicoingeniería*

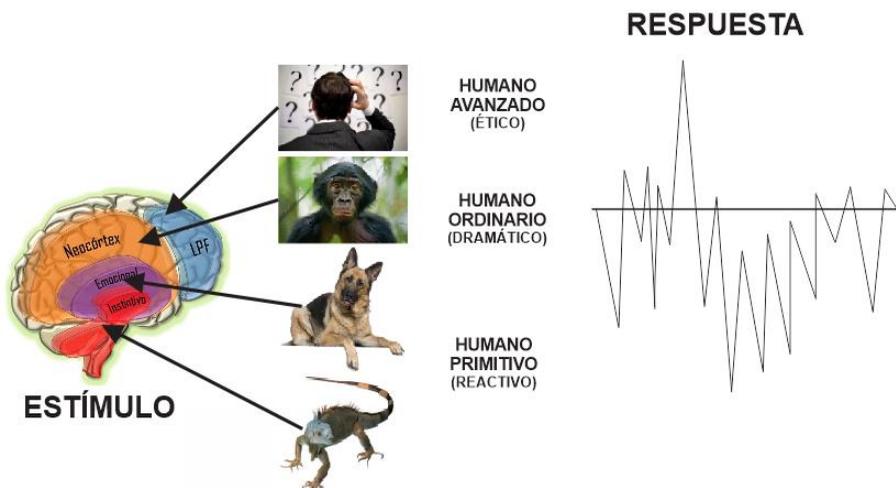


## Acuerdo Mundial por la Educación

### ¿Por qué es útil para mejorar la calidad de vida laboral?

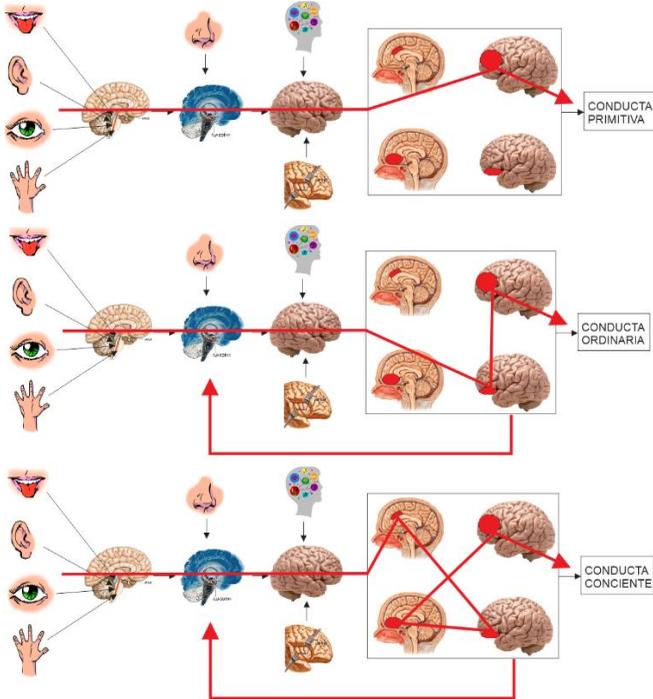
La vida laboral responsable y creativa es una expresión exclusiva de la cualidad humana, esto significa que sólo los seres humanos trabajan con compromiso consciente para beneficiar también a otros. Esta es la conducta ética en el trabajo.

El método de la Rueda de la Conciencia, capacita, empodera y concientiza a la persona para trascender sus necesidades egoístas en beneficios colectivos. Esto logra hacerlo porque conoce el funcionamiento del cerebro humano y sabe que dentro de toda persona conviven el ser egoísta con el ser generoso. Sabe también que empoderando la parte del cerebro que nos hace humanos éticos, logrará imponerse por sobre la parte del cerebro que nos impulsa a ser humanos reactivos y dramáticos.



Esto lo logra al hacer trabajar coordinadamente a los lóbulos prefrontales.

## Acuerdo Mundial por la Educación



### ¿Qué es la Rueda de la Conciencia?

Es un método mental-emocional exclusivo de la Neurosicoingeniería y es único en el mundo, que se lleva a la práctica con un entrenamiento cerebral para coordinar el trabajo de los lóbulos prefrontales. Consiste en un procedimiento de 9 pasos para hacer conscientes los sentimientos y los pensamientos, eligiendo una adecuada respuesta, previendo sus consecuencias y ejerciendo la mejor decisión ante cualquier situación de la vida.

## Acuerdo Mundial por la Educación



*Ilustración de la Rueda de la Conciencia*  
Registro INDAUTOR 03-2017-083013434200-01

### Estos son los 10 pasos de la rueda de la conciencia:

- Etapa 1. Detener el pensamiento
- Etapa 2. Dirigir la atención hacia si mismo
- Etapa 3. Percibir las emociones
- Etapa 4. Medir las emociones
- Etapa 5. Encontrar la causa de las emociones
- Etapa 6. Afrontar las emociones
- Etapa 7. Proponer una solución
- Etapa 8. Prever las consecuencias
- Etapa 9. Decidir por una opción
- Etapa 10. Ejecutar la acción

Para dominar la totalidad de los pasos se requiere ejercitar algunos procesos mentales como; manejo de la atención,



## Acuerdo Mundial por la Educación

concentración, reflexión, visualización y meditación. De ahí la necesidad del entrenamiento cerebral.

Se apoya en las siguientes herramientas: el espacio vital, la regla de oro, el indicador emocional, el emociograma, la balanza de la vida, las técnicas de afrontamiento, el proceso de reflexión, la balanza costo-beneficio y el aproximador de la conducta.

Es una garantía que, practicando perseverantemente los pasos, se forman nuevas redes neuronales que incrementan la sensibilidad emocional, se eleva el nivel de conciencia, se desarrolla la inteligencia emocional y en consecuencia se robustece la toma de decisiones consientes.

### ¿Cómo surgió la Neurosicoingeniería?

Tratando de responder las preguntas básicas de la vida ¿quién soy? ¿qué hago aquí? ¿es suficiente con lo que tengo? ¿es suficiente con lo que hago?, ¿cuál es el sentido de mi vida? basándome en lo que he logrado en la vida ¿eso es todo lo que puedo hacer? ¿Y los demás, que puedo hacer por ellos? ¿qué puedo hacer por el progreso y bienestar de la humanidad? ¿y por la vida en el planeta?

Aunque son preguntas que muchas personas se han hecho a lo largo de la historia de la humanidad, ahora contamos con nuevas herramientas que nos pueden ayudar a responderlas: **las neurociencias**.

Con la capacidad que tienen de explorar, conocer y ver el cerebro en tiempo real, aportan una nueva luz para descubrir los oscuros misterios de la mente.

Si a estas neurociencias le sumamos conocimientos de diversas especialidades como en este caso, de la psicología de la conducta, explicaremos muchos y grandes misterios sobre comportamiento de los seres humanos.

## Acuerdo Mundial por la Educación

### ¿Y la ingeniería, que aporta?

La ingeniería tiene la consigna de tomar el conocimiento y hacerlo práctico

¿Qué pasa entonces si sumamos los conocimientos sobre la conducta humana, con los nuevos descubrimientos del cerebro y tomamos toda esa información y le damos una utilidad práctica?

Como esto es lo que sucedió, de aquí surge la **Neuro** (por las neurociencias) **Sico** (por la sicología social) e **Ingeniería** para llevarlo a la práctica.

### ¿Por qué se escribe Sicología y no Psicología?

Aunque el vocablo sicología ya está reconocido y aceptado por la Real Academia de la Lengua, lo usamos refiriéndonos a la conducta motivacional, para distinguirla de la Psicología clínica, que incluye terapias. Esto significa que la Neurosicoingeniería no trata ningún trastorno de la conducta, su aplicación está dirigida a proponer soluciones lógicas con conocimientos universales para resolver problemas de la vida emocional que impiden el desarrollo personal.

### ¿Cómo se usa en la vida práctica?

- ¿te enojas cuando tus asuntos no resultan como los planeaste?
- ¿te molestas cuándo una persona no hace lo que le dices?
- ¿te da miedo iniciar un nuevo proyecto y no te animas a empezar?
- ¿te llevas mal con tu pareja y procuras no estar con ella?
- ¿tu trabajo no fluye como quieres, porque tienes muchos asuntos que resolver en tu cabeza? ¿no le encuentras sentido a tu vida?
- ¿no te satisface lo que haces?
- ¿te sientes mal emocionalmente, siempre enojado, con miedo, desmotivado o triste?
- ¿no funcionan tus planes?

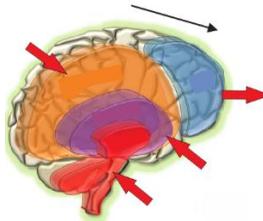
## Acuerdo Mundial por la Educación

¿te llevas mal con alguien cercano?  
¿quieres darle sentido a lo que haces?

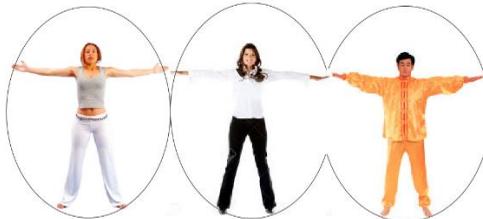
**Todas las respuestas están en tu cerebro, solo hay que percibir, identificar, afrontar, resolver, prever y actuar.**

Te muestro en que se basa la propuesta de solución de la Neurosicoingeniería:

1° Conocer primero como funciona el cerebro, para eso es el tema de *neuroanatomía básica*



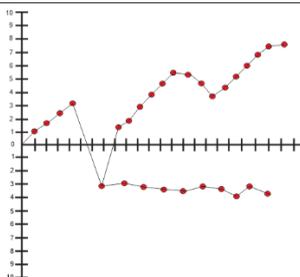
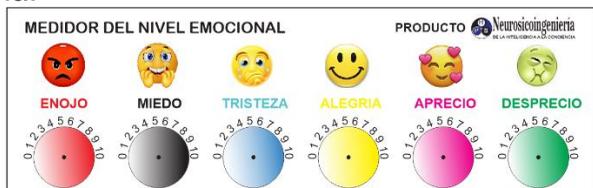
2° Aprender a ponernos atención: es el propósito de los ejercicios mentales de *atención y concentración* que se sugiere practicar.



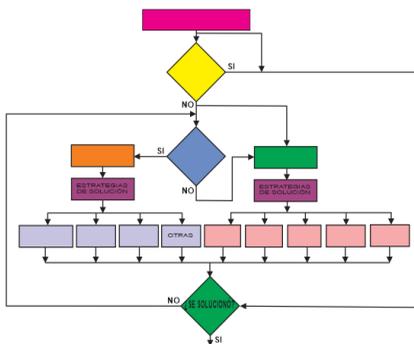
3° Aprender a reconocer la influencia de las emociones sobre las decisiones: para eso es el tema de *Emociones* que cuenta con las

## Acuerdo Mundial por la Educación

herramientas didácticas como el *indicador emocional* y el *emociograma*.

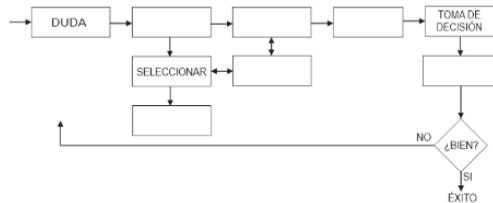


4° Aprender a disminuir la energía emocional proveniente del cerebro límbico para permitir su arribo al cerebro racional (lóbulos prefrontales) y poder proponer la mejor solución: para eso son las *técnicas de afrontamiento*

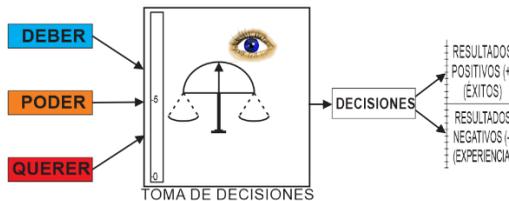


## Acuerdo Mundial por la Educación

5° Identificar el problema y proponer una solución más lógica y racional: para eso es el *proceso de reflexión*



6° Conocer cómo obtener mejores resultados previendo las consecuencias de los mismos: para eso usamos el proceso de la toma de decisiones que incluye la *balanza costo beneficio*

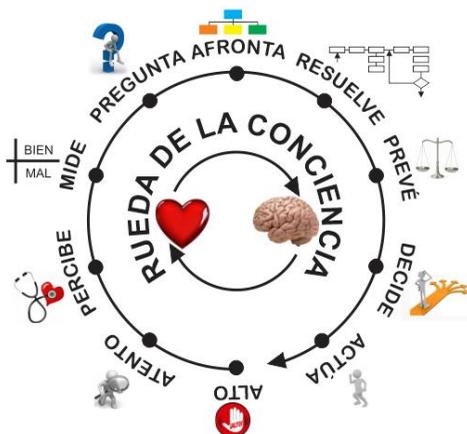


7° Con toda esa información, llevamos a la acción lo que hemos decidido, pero ahora con el conocimiento y manejo de las emociones, de los pensamientos y de las consecuencias de los actos.

Parece un procedimiento largo, pero es fácilmente alcanzable, ofrece soluciones reales y prácticas, además, lo que es una gran ventaja, es que cuando convertimos en hábito este procedimiento, nos servirá para resolver satisfactoriamente todos los problemas emocionales por el resto de nuestra vida.

## Acuerdo Mundial por la Educación

Este procedimiento mental-emocional se habilita haciendo girar la rueda de la conciencia.



Y creo que es mejor invertir un poco de tiempo y recursos en aprender este método práctico de solución, que seguir cargando los problemas emocionales día a día.

### ¿Cualquier persona la puede usar en su vida diaria?

Por supuesto, toda persona que quiera mejorar su vida tiene la posibilidad real de hacerlo siempre y cuando tenga la voluntad de aprender y practicar los métodos propuestos.

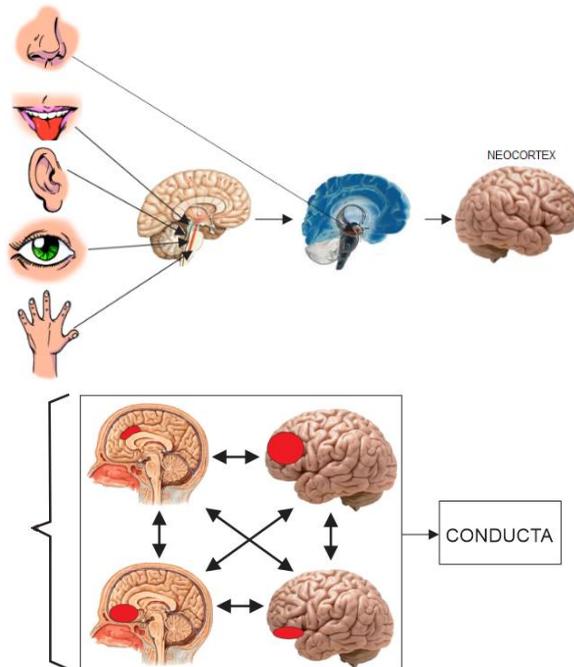
Porque adicionalmente la Neurosicoingeniería integra procedimientos para lograr la excelencia laboral, ejercer un liderazgo visionario, edificar el amor, la plenitud y la felicidad, todo bajo el control de la conciencia personal.

## Acuerdo Mundial por la Educación

### El Sistema Consciente

En un avance evolutivo que corresponde exclusivamente a la especie humana, se desarrolló una nueva corteza, los lóbulos prefrontales, que nos otorgó recursos superiores. Uno de esos recursos es el pensamiento, es aquí donde se forma el concepto “mente”.

Las cualidades intelectuales que nos distinguen como seres humanos son conocidas como funciones ejecutivas y es el resultado del trabajo conjunto de todos los lóbulos dentro de ambos hemisferios cerebrales.



## Acuerdo Mundial por la Educación

### Localización de los Lóbulos Prefrontales (en el neocórtex)

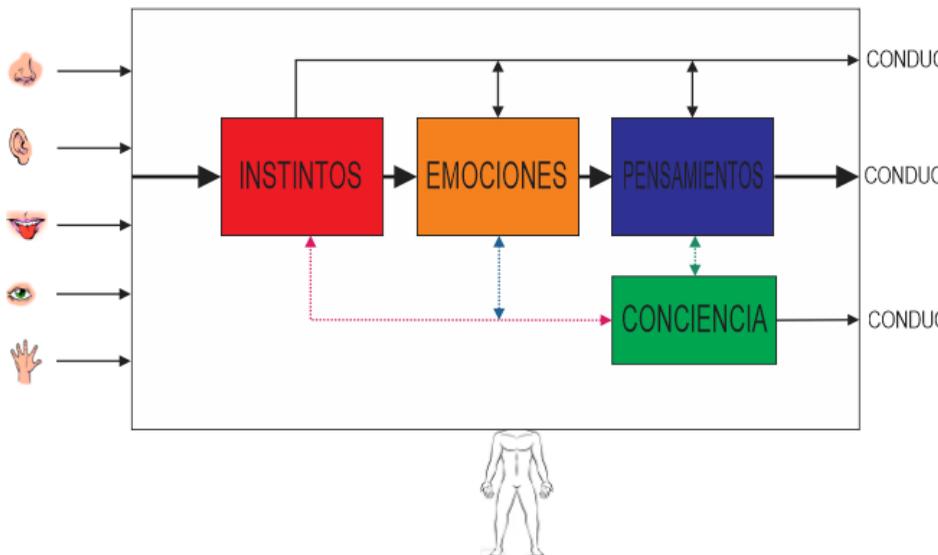


Diagrama de flujo representando el cerebro humano

Estas son las Funciones Ejecutivas de los lóbulos prefrontales:

- ⇒ Razonar, evaluar y ver a futuro
- ⇒ Toma de decisiones voluntarias
- ⇒ Establecimiento de metas, planeación y estrategias
- ⇒ Organización secuencial de tareas con base en una meta
- ⇒ Capacidad de detectar prioridades con base en una meta
- ⇒ Procesamiento del costo-beneficio

## Acuerdo Mundial por la Educación

- ⇒ Memoria de trabajo u operativa
- ⇒ Prevenir y responder a las consecuencias de las decisiones
- ⇒ Posponer la gratificación
- ⇒ Manejo de la atención ejecutiva
- ⇒ Flexibilidad cognitiva y conductual
- ⇒ Resolución de problemas complejos
- ⇒ Manejo de las habilidades sociales
- ⇒ Identificación y control de los impulsos dolor-placer
- ⇒ Identificación y control de las emociones básicas y sociales
- ⇒ Manejo de la automotivación
- ⇒ Promoción del autodesarrollo
- ⇒ Metacognición
- ⇒ Auto observación y Autoconsciencia
- ⇒ Resiliencia y Creatividad
- ⇒ Empatía y elección de valores sociales
- ⇒ Búsqueda de la trascendencia

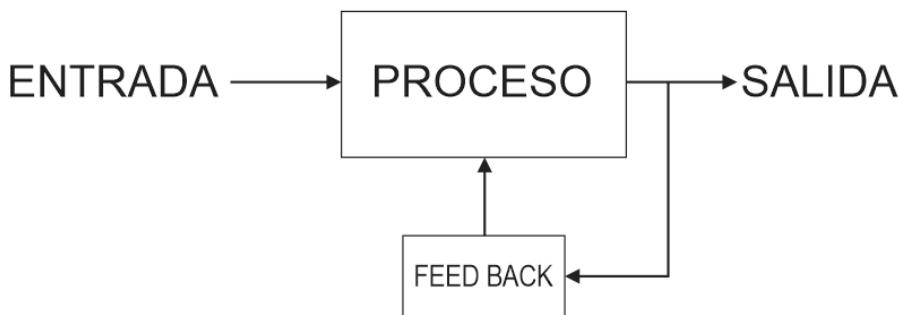
## Cibernética cerebral

En la antigüedad, cuando un barco estaba en medio de una tormenta, guiaba su embarcación ubicando la luz del faro, para ir corrigiendo el rumbo, una persona movía el timón que, es un dispositivo diseñado expresamente para maniobrar el barco, la persona que mueve el timón es el timonel, que en griego se dice kybernetes, de ahí paso al inglés como cybernetics y al español como cibernética. Así que cibernética es el arte de

## Acuerdo Mundial por la Educación

maniobrar para corregir el rumbo. Más formalmente, la cibernética es *la ciencia de los sistemas de control y comunicación basados en retroalimentación*.

La relación que guardan la cibernética y el cerebro es sobre el autocontrol emocional y mental. Como ya lo hemos visto, el cerebro es un sistema complejo, en donde se reciben datos de entrada que son procesados y dirigidos a una salida, siendo los datos de salida diferentes a los de entrada. ¿Cómo podríamos modificar los datos de salida si no son los esperados o deseados? La cibernética aportó una solución introduciendo el término retroalimentación (feedback), el cual consiste en monitorear la salida, modificando el proceso por medio de una retroalimentación y hacer los ajustes hasta obtener el resultado esperado.



Representación de la retroalimentación del sistema

## Acuerdo Mundial por la Educación

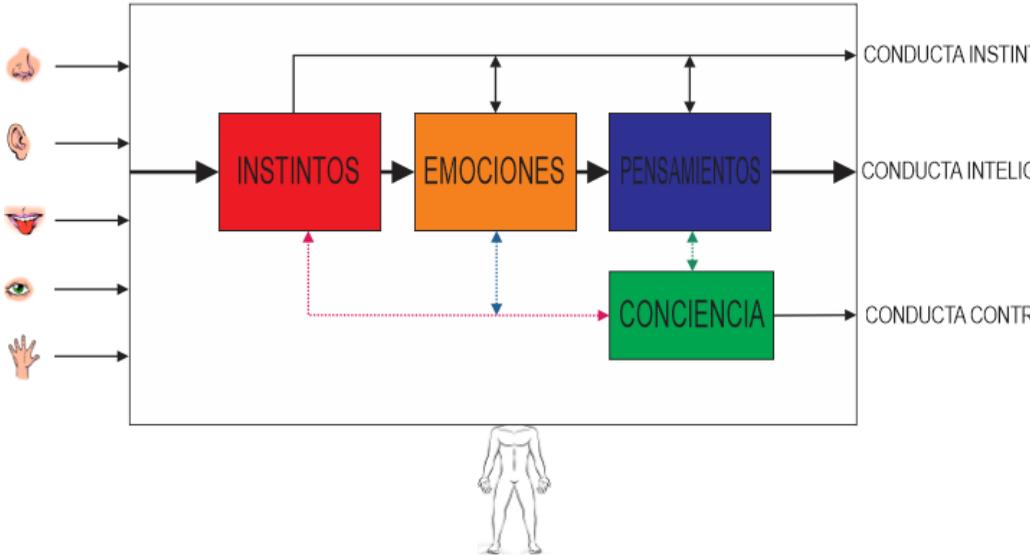


Imagen 3.2. Representación del sistema cerebral humano con su retroalimentación del sistema (líneas punteadas color rosa, azul y verde)

En la imagen anterior vemos en la parte inferior, el cuadro **conciencia** que cumple las funciones de timonel, ajustando su timón que son las líneas punteadas que sirven de retroalimentación, qué en este caso he llamado **equipo de regulación**.

Por cierto, la luz del faro que nos sirven de guía son los paradigmas, creencias, leyes, normas, reglamentos, moral o códigos de conducta.

### Equipo de Regulación (el timón)

## Acuerdo Mundial por la Educación

El equipo de regulación, son los sentidos internos, que no son físicos, aunque si funcionales cuando están entrenados. Operativamente son resultado del trabajo coordinado de la corteza cerebral más evolucionada, los lóbulos prefrontales (el timonel). Hasta el momento, solo los seres humanos los poseemos con el tamaño suficiente para exceder las funciones de sobrevivencia básicos.

Con los sentidos internos podemos monitorear las sensaciones, las emociones y los pensamientos, los cuales pueden ser modificados y retroalimentados por la conciencia para obtener respuestas más acordes a lo esperado o deseado.

Los sentidos internos de los seres humanos, hasta ahora reconocidos son:

**Propiocepción**, es para darnos cuenta de las sensaciones de dolor o placer, de la posición y el estado del cuerpo.

**Interocepción**, es para darnos cuenta de nuestras emociones y de los mensajes de los órganos internos

**Mentecepción**, es para darnos cuenta de lo que estamos pensando.

Entrenar estos sentidos es requisito para alcanzar el máximo potencial humano, por lo que, es necesario nutrir el cerebro, ejercitarlo y dirigirlo para promover la formación de



## Acuerdo Mundial por la Educación

nuevas y densas redes neuronales. Es una cadena de consecuencias positivas; preparar, conocer, ejercitar, consolidar, aplicar y disfrutar de los beneficios de usar correctamente el cerebro. Y todo esto empieza, ejerciendo una disciplina mental, la concentración.

### INMORTALIZA LOS PROYECTOS EN UN LIBRO

Los nuevos modelos propuestos basan su estrategia en implementar un aprendizaje basado en proyectos para que el conocimiento adquirido encuentre una aplicación práctica inmediata, en los países latinoamericanos encontramos que la gente no tiene el hábito de la lectura, requerimos incidir en ello, se ha hablado de como la tecnología influye desde ya en todos los hábitos del hombre actual, si desarrollamos el modelo plasmando las ideas, la creatividad y llevando los procesos documentados y elevando los ejercicios a nivel de Best Seller esto tendrá un impacto total en el desarrollo educativo en todas las líneas, fomentar esta práctica hará que el niño se vuelva ordenado, metódico y que encuentre las respuestas a sus exploraciones en todas las áreas del conocimiento universal, logrará que sus padres lean sus proyectos e ideas y reforzará los aprendizajes adquiridos teniendo un avance cuántico en su proceso educativo. Encontrará a su vez un mecanismo que le permitirá obtener ingresos para continuar y mejorar su educación.